Република Северна Македонија
Општинско основно училиште
ЛАЗО АНГЕЛОВСКИ

Бр. 01-336/1
08.07. 2022 год.
Општина Аеродром-Скопје

ГОДИШЕН ИЗВЕШТАЈ ЗА РАБОТА

НА ОПШТИНСКО ОСНОВНО УЧИЛИШТЕ „ЛАЗО АНГЕЛОВСКИ“- Скопје

ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА



Скопје

Јуни 2022

Содржина

1. Општи податоци за основното училиште 7

1.1 Табела со општи податоци 7

1.2. Органи на управување, стручни органи и ученичко организирање во основното училиште 8

2. Податоци за условите за работа на основното училиште 11

2.1. Мапа на основното училиште 11

2.2. Податоци за училишниот простор 11

2.3. Простор 12

2.4. Опрема и наставни средства согласно „Нормативот и стандардите за простор, опрема и наставни средства“ 13

2.5. Податоци за училишната библиотека 16

2.6. План за обновување и адаптација во основното училиште за оваа учебна година 17

3. Податоци за вработените и за учениците во основното училиште 18

3.1. Податоци за вработените кои ја остваруваат воспитно-образовната работа 18

3.3. Податоци за раководните лица 31

3.3. Податоци за воспитувачите 31

3.4. Податоци за вработените административни службеници 32

3.5. Податоци за вработените помошно технички лица 32

3.6. Податоци за ангажираните образовни медијатори 35

3.7. Вкупни податоци за наставен и ненаставен кадар 35

3.8. Вкупни податоци за степенот на образование на вработените 36

3.9. Вкупни податоци за старосната структура на вработените 36

3.10. Податоци за учениците во основното училиште 37

4. Материјално-финансиско работење на основното училиште 38

5. Мисија и визија 38
6.“Lessons Learned”- Веќе научено/стекнати искуства 39
7. Подрачја на промени, приоритети и цели 40
7.1. Поголемо учество на обуки и обезбедување на финансиска подршка на наставниците и стручните соработници за професионален развој 40
7.2. Зголемување на соработката помеѓу наставниците од иста или различна група на предмети 41
7.3. Подобрување на квалитетот на наставата преку примена на современи методи и техники за критичко размислување и решавање на проблеми 41
7.4. Осовременување на наставата преку примена на смарт табли и ИКТ содржини 41
7.5. План за евалуација на акциските планови 43
8. Програми и организација на работата во основното училиште 44
8.1. Календар за организација и работата на основното училиште 44
8.2. Поделба на класното раководство, поделба на часовите на наставниот кадар, распоред на часови 46
8.3. Работа во смени 49
8.4. Јазик/јазици на кој/и се изведува наставата 49
8.5. Проширена програма 50
8.6. Комбинирани паралелки 51
8.7. Странски јазици што се изучуваат во основното училиште 52
8.8. Реализација на физичко и здравствено образование со ученици од прво до петто одделение 52
8.9. Изборна настава 53
8.10. Дополнителна настава 54
8.11. Додатна настава 56
8.12. Работа со надарени и талентирани ученици 57
8.14. Туторска поддршка 59
8.15. План за образовниот медијатор 59
9. Воннаставни активности 59

9.1. Училиштни спортски клубови 59
9.2. Секции /клубови 59
10. Вонучилишни активности 62
10.1. Екскурзии, излети и настава во природа 62
11. Унапредување на мултикулурализмот/интеркултурализмот и меѓуетничка интеграција 62
12. Натпревари за ученици 62
13. Проекти што се реализираат во основното училиште 83
14. Поддршка на учениците 86
14.1. Постигнување на учениците 86
15.1. Промоција на добросостојба на учениците, заштита од насилство, од злоупотреба и запуштање, спречување дискриминација 107
16. Оценување 109
16.1. Видови оценување и календар на оценување 109
16.2. Тим за следење, анализа и поддршка 110
16.3. Стручни посети за следење и вреднување на квалитетот на работата на воспитно- образовниот кадар 112
16.4. Самоевалуација на училиштето 112
17. Безбедност во училиштето 114
18. Грижа за здравјето 115
18.1. Хигиена во училиштето 115
18.2. Систематски преглед 115
18.3. Вакцинирање 116
18.4. Едукација за здрава исхрана-оброк во училиштата 116
19. Училишна клима 116
19.1. Дисциплина 116
19.2. Естетско и функционално уредување на просторот во училиштето 117
19.3. Односи меѓу сите структури во училиштето 119

20. Професионален и кариерен развој на воспитно образовниот кадар ... 119
20.1. Детектирање на потребите и приоритетите ... 120
20.2. Активности за професионален развој ... 121
20.3. Личен професионален развој ... 121
20.4. Хоризонтално учење ... 121
20.5. Кариерен развој на образовниот кадар ... 122
20.6. Обуки за професионален развој ... 122
21. Соработка на основното училиште со родителите/старателите ... 135
21.1. Вклученост на родителите/ старателите во животот и работата на училиштето ... 135
21.2. Вклученост на родителите/ старателите во процесот на учење и воннаставните активности ... 136
21.3. Едукација на родителите/ старателите ... 138
23. Заклучок ... 146
26.Прилози ... 147
Прилог бр.1 Годишен извештај од училишниот тим за МИМО за учебна 2021/2022 година ... 147
Прилог бр.2 Годишен извештај за работа на *ТИМОТ ЗА СЕРТИФИКАЦИЈА за учебна 2021/2022 година* ... 148
Прилог бр.3 Годишен извештај за работа на Тимот за Јазична писменост за учебна 2021/2022 година ... 149
Прилог бр.4 Годишен извештај за работа на *Тимот за ненасилство за учебна 2021/2022 година* ... 149
Прилог бр.5 Годишен извештај за работа на *Тимот за Интеграција на еколошката едукација во Македонскиот образовен систем за учебна 2021/2022 година* ... 150
Прилог бр.6 Годишен извештај на Тимот за антикорупциска едукација на учениците за учебна 2021-2022 ... 154
Прилог бр.7 Годишен извештај за работата на Тимот за проекти финансирани од ЕУ за учебна 2021-2022 ... 156
Прилог бр.8 Годишен извештај за работата на Тимот за рано изучување на Германски јазик ... 159
25. Тим за изработка на полугодишен извештај на училиштето ... 160

Вовед

Годишната програма за работа на училиштето е документ кој се изготвува со цел да се испланираат сите активности во наредната учебна година односно план за работа. Истата може да биде надополнувана и менувана во текот на учебната година со цел подобрување на условите за работа во училиштето и поефективен наставно-образовен процес.

Документи врз кои се заснова оваа Годишната програма се:

- Законот за основно образование, Закон за работни односи, Закон за јавни набавки, Закон за организација и работа на органите на државната управа и други закони
- Под-законски и интерни акти(Статут, етички кодекс, деловници за работа на органите итн.), правилници(Правилник за работа на комисии, правилник за дежурства на наставници, правилник за работно време итн.)
- Наставните планови и програми за основно образование
- Концепција за деветгодишно образование
- Статут на училиштето
- Програма за развој на училиштето
- Програмата за работа на училиштето од претходната година
- Извештаи (Годишен извештај на училиштето од претходната учебна година, извештај од интегрална евалуација, извештај од самоевалуација, програма за развој, извештаи за финасиското работење на училиштето, записници).

1. Општи податоци за основното училиште

1.1 Табела со општи податоци

Име на училиштето	ООУ„Лазо Ангеловски“
адреса, општина, место	Булевар „АСНОМ“ бр.192 – Скопје
Телефон	02 2 430 324
Фах	02 2 430 324
веб-страница	http://oulazoangelovski.com.mk/
е-маил	lazoangelovski@yahoo.com
основано од	Општинско собрание на општина Кисела Вода
Верификација- број на актот	бр.15-6253/1г
Година на изградба	13.09.1988
Внатрешна површина на училиштето (m2)	4752m2
Училишен двор м2	12 604м2
Површина на спортски терени и игралишта	200м2
Начин на загревање на училиштето	централно греење
Училиштето работи во смени	Да/2 смени
Број на паралелки	55

Број на комбинирани паралелки	/
Јазик/јазици на кој/кои се реализира наставата во училиштето	Македонски јазик
Во основното училиште има паралелки за ученици со посебни образовни потреби	не
Во основното училиште има паралелки од музичко училиште	не
Во основното училиште има ресурсен центар	не
Други податоци карактеристични за основното училиште	Училиштето е инклузивно, eTwinning, еко, најдигитално и претприемничко училиште

1.2. Органи на управување, стручни органи и ученичко организирање во основното училиште

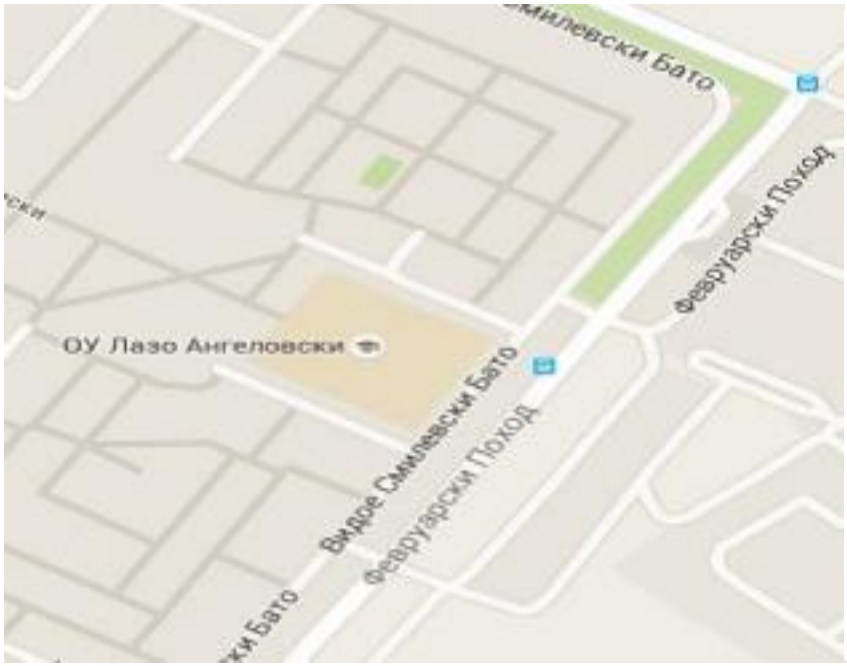
Членови на училиштен одбор (име и презиме)	**3 претставници од училиштето** – Тања Крстевска, Ивана Младеновска и Јасмина Ѓуроска **3 претставници од Совет на родители** – Игор Павлески, Дона Коцевски и Билјана Ѓуроска **1 претставник од локалната самоуправа** – Бобан Јовановски

Членови на совет на родители (име и презиме)	Сашо Стевановски-претседател, Мирјана Цветковиќ, Дона Коцевски, Александра Јачева, Бојана Даниловкса, Наталија Петрушевска, Стефан Алексовски, Владимир Наумовски Мирјана Тргачевска, Леополд Бундалески, Стево Богдановски, Марија Наткова Тодорова, Стојан Стојановски, Марија Тричковска Оливера Тушевска Столеска, Илина Кацхинске, Јасмина Талеска, Игор Илиевски, Софија Левајковска, Анастасија Николова Вељановска, Ѓорѓи Коцевски, Ивана Павловска, Ристе Стефанов, Ана Цоковска, Гоце Крапевски, Тања Димовска, Зорица Симиќ, Лазар Јованов, Лили Величковска, Соња Вујасин, Рози Велеска, Јасмина Илке, Роберт Стојановски, Катерина Трајчева, Марија Зафировска, Ана Алексовска, Бобан Јовановски, Олгица Спасевска, Гоце Мисаиловски, Сашо Дрвошански, Наташа Стојаноска, Елена Милошевска, Елена Димовска, Дијана Илевска, Дејан Илиоски, Жарко Станимировиќ, Васко Коколански, Игор Павлески, Елена Михајловска, Билјан Трајковиќ, Билјана Ѓуроска, Јелица Живковиќ, Биљана Видевска, Камелија Стојановска, Марија Стојчевска, Марјанчо Иванов , Тања Јанева, Марија Тренчевска,Маја Димовска, Александра Зврцинова, Весна Даутовска, Лидија Петрушевска
Стручни активи (видови)	Актив на одделенска настава, група на природна предмети, група на општествени предмети, актив по македонски јазик и на странски јазици,актив по информатика, иновации и техничко образование, актив на ФЗО, ликовно и музичко образование
Одделенски совети (број на наставници)	Одделенски совет за 1. Одделенска настава- 49 наставници 2. Предметна настава- 45 наставници.
Членови на училишниот инклузивен тим (име и презиме)	**Координатор на УИТ:** м-р Душанка Панкова **Членови:** Магдалена Петреска-в.д директор Вангелина Мојаноска-одделенски наставник Љубица Атанасовска-предметен наставник Аделина Давидовска-психолог Тина Симиќ Ацковска- пом.директор и дефектолог Калина Герасимова, родител

	Ирена Брашнарска, родител
Заедница на паралелка (број на ученици)	24
Членови на ученичкиот парламент(број на ученици, име и презиме на претседателот на ученичкиот парламент)	24 ученици се членови на училишниот парламет, Давид Стојчевски е претседател на ученичкиот парламент.
Ученички правобранител	ученички правобранител Магдалена Ноческа

2. Податоци за условите за работа на основното училиште

2.1. Мапа на основното училиште





2.2. Податоци за училишниот простор

Вкупен број на училишни згради	Три
Број на подрачни училишта	/
Бруто површина	17 356м2
Нето површина	4752м2

Број на спортски терени	1
Број на катови	Два
Број на училници	35
Број на помошни простории	15
Училишна библиотека, медијатека	2
Начин на загревање на училиштето	централно греење

2.3. Простор

Просторија	**Вкупен број**	**Површина (m2)**	**Состојба (се оценува од 1 до 5, согласно Нормативот од 2019 година)**	**Забелешка (се наведува потребата од дополнителни простории, реконструкции и сл.)**
Училници	35	2178 m2	4	Потребно е да се доградат училници
Кабинети	14	696 m2	4	
Библиотека	1	11,5 m2	5	
Медијатека	/	/	/	
Читална	1	11,5 m2	5	
Спортска сала	2	480 m2	5	

Канцеларии	9	189 m2	4	потребна е обнова на канцелариски мебел
Училиштен двор		12 604m2	4	
Заеднички простор за прослави	1	550 m2	4	
Кујна	1	40 m2	5	
Трпезарија	1	71,5 m2	4	
Друго	/	/	/	

2.4. Опрема и наставни средства согласно „Нормативот и стандардите за простор, опрема и наставни средства“

Наставен предмет (одделенска и предметна настава)	**Постоечка опрема и наставни средства**	**Потребна опрема и наставни средства**
Музичко образование (оделенска и предметна настава)	Мандолини, синтисајзер, гитари, В.д.Магдалена Петреска успеа да обезбеди донација од детски ритмички инструменти, детски мелодиски инструменти, жичени инструменти	Опремата е застарена и истата треба да се обнови. Уреди за репродукција на аудио- и видеозаписи (ЦД и ДВД-плеер, хај-фај уред, ТВприемник, компјутер со пристап до интернет, звучници,). Клавир/пијанино/електрично пијано или некој друг музички инструмент. Аудио- и видеозаписи: аудио и видео ЦД со соодветна содржина.

Историја	Историски карти	Опремата е застарена и истата треба да се обнови.
Географија и општество	Географски карти, глобус	Опремата е застарена и истата треба да се обнови.
Информатика, одделенска настава	Интерактивна табла	Потребно е да се зголеми бројот на вакви табли; да има во секоја училница.
Сите предмети	Таблети, VR очила, LCD проектор	Бројот е ограничен за една паралелка, потребно е да се зголеми бројот.
Билогија, информатика, одделенска настава	ЛЦД проектори	Потребно е да има во секоја училница.
Информатика	Сервери со компјутери, монитори, тастатури и глувчиња	Опремата е застарена и истата треба да се обнови.
Математика (одделенска и предметна настава)	Шестари, триаголници, лењири, агломери, модели на геометриско тела	Опремата е застарена и истата треба да се обнови, односно за одделенска настава потребно е: бројна права, карти со броеви, карти со напишани трицифрени и четирицифрени броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, Абакус, картички со дропки и децимални броеви, тркало со броеви – пикадо, графикон со месна вредност, коцки со броеви, „зид“ со дропки, термометар. Линијари, стапчиња со различна должина, метро, ласер за мерење должина, лента. Опрема за мерење маса (ваги, различни тегови за мерење маса под и над 1 kg, ваги до 1 kg, поделени на секои 10 g и ознаки на секои 100 g); вага за мерење (дигитална и терезија),

		мензури, мерен сад, садови со различна форма и зафатнина,часовници (дигитален, аналоген и песочен), штоперица, календар, возни редови, слики, хартија со квадратчиња во cm, картички со часовници, јаже. Картони со нацртани 2Д форми (полукруг, многуаголник, седумаголник,осумаголник, деветаголник, десетаголник,дванаесетаголник),3Д-форми (коцка, квадар, цилиндар, конус, призма, пирамида). Хартија со квадратчиња за цртање графикони, симболи на хартија за пиктограм, коцки за игри. Игри, на пример, игрите: Пикадо, Лавиринт, Дешифрирање, Меморија, Бинго, крстозбор, виртуелна коцка, осумнасочник.
Македонски (одделенска и предметна настава)	Наставниците ги користат ресурсите од училишната библиотека, учебниците за соодветното одделение, интернет ресурси..	Книги (приказни, басни, бајки, стихотворби, гатанки, поговорки). Илустрирани енциклопедии за деца, илустрирани речници. Дигитална библиотека со книги Библиотека во училница со книги филмови, аудиовизуелни записи од театарски претстави, интернет образовни софтвери, други аудиовизуелни средства и други средства во зависност од целта.
Билогија и природни науки	Модел-труп на човек, микроскоп мал и голем, епрувети, пипети и колба	Тековно надополнување на потребните ресурси. Метален сад за загревање со метален капак, апарат за загревање (решо, електричен бокал и сл.), термометар. Илустриран материјал за формата на Земјата, Земјини обвивки/сфери, релјеф и релјефни форми, време, метеоролошки инструменти,

		природни богатства, необновливи и обновливи извори на енергија. Географска карта на светот, глобус, нема карта на светот. Звучни извори, метални/стаклени чаши, дрвено/метално/пластично стапче, линијар, звучни виљушки, Фонометар. Батерии, жици, метални спојувалки, метални закосници, светилки, зујалки. Магнети во различна форма.
Техничко образование (одделенска и предметна)	Клешти, чекани, штрафцигери, електрично лепило, семафор, полигон	Тековно надополнување на потребните ресурси.
Физичко и здравствено образование (одделенска и предметна)	Обрачи, јажиња, часовник, баскети, топки за ракомет, фудбал и одбојка, отскочна даска, јарец, душеци, греда,	Тековно надополнување на потребните ресурси.

2.5. Податоци за училишната библиотека

Реден број	**Библиотечен фонд**	**Вкупен број на библиотечни единици**
1.	Лектири од II до IX одделение	3132
2.	Литература за деца	4355
3.	Македонска историја и култура	184
4.	Македонски јазик и литература	169

5.	Роднокрајна литература	124
6.	Белетристика	1570
7.	Сликовници за деца	512
8.	Атласи, енциклопедии, речници	93
9.	Стручна литература за наставници	905
10.	Литература на странски јазици	618
Вкупно (книги)		11662
11.	Учебници	18453
Вкупно (книги и учебници)		30115

2.6. План за обновување и адаптација во основното училиште за оваа учебна година

Што се преуредува или обновува	**Површина во m ^{2}**	**Намена**
Реновирање на 8 тоалети	30м2х8	Подобри услови за учениците
Уредување на дворот со хортикултура	25м2	Наглednост за часовите по природните науки
молерисување канцеларии	45м2	подобри услови за врботените

3. Податоци за вработените и за учениците во основното училиште

3.1. Податоци за вработените кои ја остваруваат воспитно-образовната работа

Ред. бр.	Име и презиме	Година на раѓање	Звање	Степен на образование	Работно место	Ментор/ советник	Години на стаж
1.	Игор Боризовски	1971	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		26 год.
2.	Мирјана Смилевска	1963	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		38 год.
3.	Екатерина Геговска	1970	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		30 год.
4.	Соња Геговска	1974	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		26 год.
5	Роберта Јордановска	1964	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		34 год.
6.	Гордана Југрева	1959	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		39 год.

7.	Грозданка Крстевска	1974	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		26 год.
8.	Вангелина Мојаноска	1961	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава	Наставник ментор	41 год.
9.	Душанка Панкова	1965	Професор по одделенска настава	М-р по кадровски менаџмент	наставник по одделенска настава		35 год.
10.	Снежана Петреска	1963	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		35 год.
11.	Виолета Спасова	1960	Професор по предучилишно воспитание	ВСС	наставник по одделенска настава-прво одделение		39 год.
12.	Билјана Спасовска	1973	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		27 год.
13.	Емилија Христова	1969	Проф.по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		28 год.

14.	Тања Јосимовска	1969	Професор по одделенска настава	М-р на психолошки науки	наставник по одделенска настава		27 год.
15.	Кристина Башовска	1982	Дипломиран педагог	ВСС	наставник по одделенска настава		13 год.
16.	Лидија Божиновска	1975	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		13 год.
17.	Марина Нанева	1981	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		15 год.
18.	Анета Димовска	1982	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		15 год.
19.	Жанета Митровска	1983	Дипломиран педагог	ВСС	наставник по одделенска настава		14 год.
20.	Јасмина Ристеска	1983	Професор по одделенска настава	М-р по менаџмент на човечки ресурси	наставник по одделенска настава		13 год.
21.	Славица Стојановска	1979	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		18 год.
22.	Лилјана Вурмеска	1965	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		33 год.

23.	Билјана Колевска	1979	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		18 год.
24.	Марина Стојчевска	1966	Одделенски наставник	Виша	наставник по одделенска настава		26 год.
25.	Светлана Јосифоска	1968	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		31 год.
26.	Ивана Младеновска	1986	Професор по одделенска настава	М-р по менаџмент на образованието	наставник по одделенска настава		12 год.
27.	Марија Митева	1975	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		24 год.
28.	Дарко Димковски	1983	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		13 год.
29.	Теодора Шалевска	1984	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		10 год.
30.	Гордана Камческа Ѓоревска	1990	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		8 год.
31.	Сања Стојановска Дамјановиќ	1986	Професор по одделенска настава	М-р по менаџмент во образованието	наставник по одделенска настава		11 год.

32.	Весна Мирческа	1983	Дипломиран учител	ВСС	наставник по одделенска настава		7 год.
33.	Елена Гашевска	1982	Дипломиран педагог	ВСС	наставник по одделенска настава		14 год.
35.	Билјана Кузевска	1978	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		17 год.
36.	Емилија Сарафилоска	1974	Професор по оддленска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		4 год.
37.	Весна Стрезоска	1983	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		19 год.
38.	Лидија Шкуртевска	1965	Дипломиран педагог	ВСС	наставник по одделенска настава		26 год.
39.	Петранка Крстева	1975	Дипломиран педагог	ВСС	наставник по одделенска настава		16 год.
40.	Христина Божиновска	1980	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		3 год.
41.	Зорица Божинов	1981	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		18 год.

42.	Тамара Тодоровска	1993	Дипломиран педагог	ВСС	наставник по одделенска настава		5 год.
43.	Александра Пејковска	1980	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		5 год.
44.	Адела Бикиќ Јанковска	1989	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		5 год.
45.	Ивана Топалоска	1982	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		7 год.
46.	Данче Димовска	1983	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		12 год.
47.	Ана Додевска	1979	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		17 год.
48.	Тони Димов	1965	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		37 год.
49.	Магдалена Кипријановска	1986	Професор по одделенска настава	ВСС	наставник по одделенска настава		11 год.

50.	Љубица Атанасовска	1960	Професор по историја	ВСС	наставник по историја		31 год.
51.	Радмила Гиговска	1965	Професор по математика/информатика	ВСС	наставник по математика		29 год.
52.	Мимоза Илиевска	1963	Професор по историја	ВСС	наставник по историја		28 год.
53.	Златика Јолеска Даскалов	1969	Професор по производно-техничко образование	ВСС	наставник по техничко образование		25 год.
54.	Валентина Петрова	1967	Професор по македонски јазик	ВСС	наставник по македонски јазик		30 год.
55.	Марина Кујунџиева	1970	Професор по географија	ВСС	наставник по географија		28 год.
56.	Жаклина Колевска	1964	Професор по физика/хемија	ВСС	наставник по физика		28 год.
57.	Мирослава Павлова - Аневска	1973	Дипломиран филолог по македонски и англиски јазик	ВСС	наставник по англиски јазик		24 год.
58.	Јулијана Максимовска	1964	Професор по географија	М-р по менаџмент на човечки ресурси	наставник по географија		32 год.

59.	Морфа Петровска	1962	Професор по англиски јазик	ВСС	наставник по англиски јазик		28 год.
60.	Костадинка Поповска	1965	Професор по македонски јазик	ВСС	наставник по македонски јазик		32 год.
61.	Вангелица Поповска	1965	Професор по математика/физика	ВСС	наставник по математика		31 год.
62.	Жаклина Трајковска	1969	Професор по хемија	ВСС	наставник по хемија		22 год.
63.	Анета Талеска	1981	Професор по германски јазик	ВСС	наставник по германски јазик		16 год.
64.	Весна Анѓелевска	1967	Професор по македонски јазик	ВСС	наставник по македонски јазик		15 год.
65.	Емица Здравев	1984	Професор по англиски јазик	М-р по англиски јазик	наставник по англиски јазик		13 год.
66.	Петар Ацески	1984	Професор по физичка култура	ВСС	наставник по физичко и здравствено образование		15 год.
67.	Катарина Митковска	1973	Дипломиран теолог	Професор специјалист по методика на	наставник по етика во религии		12 год.

				наставата по религиско образование			
68.	Љубица Ружинска	1978	Професор по англиски јазик	ВСС	наставник по англиски јазик		11 год.
69.	Оливера Доновски	1985	Професор по англиски јазик	ВСС	наставник по англиски јазик		11 год.
70.	Маја Стојановска	1976	Професор по макдонски јазик	ВСС	наставник по македонски јазик		12 год.
71.	Весна Јорданова	1966	Професор по биологија	ВСС	наставник по биологија		25 год.
72.	Маја Тенев	1983	Професор по англиски јазик	ВСС	наставник по англиски јазик		12 год.
73.	Ане Аврамовска	1982	Професор по географија	ВСС	наставник по географија		9 год.
74.	Лолита Трајковска	1968	Професор по математика	ВСС	наставник по математика		13 год.
75.	Наташа Димовска	1974	Дипломиран музичар теоретичар,педагог	ВСС	наставник по музичко образование		23 год.

76.	Валентина Јањиќ	1967	Дипломиран социолог	ВСС	наставник по граѓанско образование		20 год.
77.	Бојан Петковски	1988	Дипломиран економист	ВСС	наставник по иновации		7 год.
78.	Тања Крстевска	1982	Дипломиран музичар теоретичар,педагог	М-р по музички уметности	наставник по музичко образование		14 год.
79.	Елена Кузманова	1978	Професор по математика	ВСС	наставник по математика		17 год.
80.	Марјан Куцулоски	1980	Професор по физичка култура	ВСС	наставник по физичко и здравствено образование		14 год.
81.	Јасмина Илиевска	1979	Професор по германски јазик	ВСС	наставник по германски јазик		17 год.
82.	Донка Митева	1985	Професор по биологија	ВСС	наставник по биологија		6 год.
83.	Далибор Савески	1984	Професор по физичка култура	ВСС	наставник по физичко и здравствено образование		7 год.

84.	Слободан Стаматовски	1975	Професор по физичко воспитание	ВСС	наставник по физичко и здравствено образовани		11 год.
85.	Сандра Ноневска	1992	Професор по физичко и здравствено образование	ВСС	наставник по физичко и здравствено образование		7 год.
86.	Даниела Давковска	1986	Професор по математика	ВСС	наставник по математика		10 год.
87.	Ана Петровска	1986	Професор по филозофија	ВСС	наставник по етика		6 год.
88.	Душица Мангутова	1981	Професор по македонски јазик и книжевност	ВСС	наставник по македонски јазик		2 год.
89.	Теодора Јовановска	1995	Дипломиран ликовен педагог со графика	Специјалист по стратегиски менаџмент	наставник по ликовно образование		10 мес.
90.	Слаѓана Крстевска	1985	Професор по француски јазик и книжевност	ВСС	наставник по француски јазик		12 год.
91.	Мартина Неделковска	1995	Дипломиран инженер по биологија	ВСС	наставник по природни науки/биологија		2 год.

92.	Ивана Ракиќ	1988	Професор по физичко образование	ВСС	наставник по физичко и здравствено образовани		5 год.
93.	Бојана Шишковска	1986	Дипломиран филолог	ВСС	наставник по англиски јазик		6 год.
94.	Марија Стојановска	1997	студент		наставник по информатика		3 мес.

3.2 . Податоци за стручна служба

1.	Иванка Николова	1965	Дипломиран социолог	ВСС	социолог		29 год.
2.	Јасмина Ѓуроска	1980	Дипломиран педагог	М-р по менаџмент на човечки ресурси	педагог		14 год.
3.	Магдалена Огненоска	1995	Дипломиран социјален работник	М-р по менаџмент на човечки ресурси	социјален работник		9 мес.

4.	Аделина Давидовска	1984	Дипломиран психолог	ВСС	психолог		7 год.
5.	Тина Симиќ-Ацковска	1985	Дипломиран дефектолог	М-р по интелектуална попреченост и аутизам	дефектолог		13 год.
6.	Благица Ангеловска	1984	Дипломиран филолог	М-р по македонистика со комуникологија	библиотекар		11 год.
7.	Стефанија Додевска	1997	Дипломиран педагог	ВСС	педагог		2 год.
8.	Дафина Алуловска	1966	Професор по одделенска настава	ВСС	библиотекар		34 год.
9.	Ивана Ничевска	1990	Дипломиран преведувач од англиски на македонски јазик и од француски на македонски јазик	ВСС	библиотекар		4 год.

3.3. Податоци за раководните лица

Ред. бр.	Име и презиме	Година на раѓање	Звање	Степен на образование	Работно место	Ментор/ советник	Години на стаж
1.	Магдалена Петреска	1981	Професор по одделенска настава	М-р по менаџмент на човечки ресурси	В.д. директор		17 год.
2.	Тина Симиќ-Ацковска	1985	Дипломиран дефектолог	М-р по интелектуална попреченост и аутизам	Помошник директор (дефектолог)		13 год.

3.3. Податоци за воспитувачите

Ред. број	Име и презиме	Година на раѓање	Звање	Степен на образование	Работно место	Ментор/ советник	Години на стаж
/	/	/	/	/	/	/	/

3.4. Податоци за вработените административни службеници

Ред. број	Име и презиме	Година на раѓање	Звање	Степен на образование	Работно место	Ментор/ советник	Години на стаж
1.	Силвана Давчевска	1969	Дипломиран економист	ВСС	секретар		27 год.
2.	Гордана Јанева	1956	економски техничар	ССС	сметководител		34 год.

3.5. Податоци за вработените помошно технички лица

Ред. број	Име и презиме	Година на раѓање	Звање	Степен на образование	Работно место	Ментор/ советник	Години на стаж
1.	Зоран Величковски	1963	монтер	ССС	хауз-мајстор		39 год.
2.	Лила Цветковска	1964	козметички техничар	ССС	домаќин		23 год.
3.	Бети Угриноска	1973	ССС	ССС	хигиеничар		17 год.
4.	Ленче Величковска	1967	продавач	ССС	хигиеничар		34 год.

5.	Сузана Маринковска	1967	технички секретар биротехничар	ССС	хигиеничар		16 год.
6.	Вијолета Пајовиќ Јанеска	1986	Дипломиран социјален работник	ВСС	хигиеничар		11 год.
7.	Фросина Михајлоска Саздовска	1977	продавач	ССС	хигиеничар		15 год.
8.	Слаѓана Ацеска	1978	ССС	ССС	хигиеничар		16 год.
9.	Верица Анѓелковска	1971	Дипломиран инженер -дрвна индустрија	ВСС	хигиеничар		12 год.
10.	Даниела Бошковска	1974	аранжер во трговија	ССС	хигиеничар		10 год.
11.	Валентина Цветковска	1964	правен техничар	ССС	хигиеничар		22 год.
12.	Звездanка Дамчевска	1965	продавач	ССС	хигиеничар		24 год.

13.	Весна Саздова	1970	правен техничар	ССС	хигиеничар		9 мес.
14.	Даниела Арсова	1971	економски техничар	ССС	хигиеничар		4 год.
15.	Златко Стојановски	1978	помошник книгоподврзувач	ССС	чувар		15 год.
16.	Дарко Митровиќ	1985	машинско енергетски техничар	ССС	чувар		5 год.
17.	Мире Милевски	1960	гимназија	ССС	чувар		25 год.
18.	Сашко Митев	1966	готвач	ССС	чувар		30 год.

3.6. Податоци за ангажираните образовни медијатори

Ред. број	Име и презиме на образовниот медијатор	Година на раѓање	Звање	Степен на образование	Години на стаж	Временски период за кој е ангажиран образовниот медијатор
/	/	/	/	/	/	/

3.7. Вкупни податоци за наставен и ненаставен кадар

Кадар	вкупно	Етничка и полова структура на вработените											
		Македонци		Албанци		Турци		Срби		Роми		Други	
		м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
Број на вработени	124	14	106	/	/	/	/	/	3	/	/	/	1
Број на наставен кадар	94	8	84	/	/	/	/	/	1	/	/	/	1
Број на воспитувачи	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Број на стручни соработници	9	/	9	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Административни работници	2	/	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Помошно-технички кадар	18	5	11	/	/	/	/	/	2	/	/	/	/

Директор	1	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Помошник директор	1	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

3.8. Вкупни податоци за степенот на образование на вработените

Образование	**Број на вработени**
Последипломски студии-втор циклус	13
Високо образование	93
Виша стручна спрема	1
Средно образование	17
Основно образование	/

3.9. Вкупни податоци за старосната структура на вработените

Години	**Број на вработени**
20-30	8
31-40	36
41-50	33
51-60	41
61 – пензија	6

3.10. Податоци за учениците во основното училиште

Одделение	Бр. на паралелки	Број на ученици	Македонци		Албанци		Турци		Срби		Роми		Други	
			м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
I	7	208	105	100	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
II	6	181	90	85	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2
III	6	187	100	82	1	0	0	0	1	0	3	0	0	0
I-III	**19**	**576**	**295**	**267**	**1**	**0**	**0**	**1**	**2**	**0**	**5**	**0**	**2**	**2**
IV	6	172	100	67	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1
V	6	161	88	73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IV - V	**12**	**333**	**188**	**140**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**2**	**1**
VI	6	165	81	82	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
VII	6	152	69	82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
VI-VII	**12**	**317**	**150**	**164**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**1**
VIII	6	149	67	80	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
IX	6	130	65	62	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
VIII-IX	**12**	**279**	**132**	**142**	**0**	**0**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**
VI – IX	24	596	282	306	0	0	2	1	1	0	2	0	1	2
I – IX	**55**	**1505**	**765**	**713**	**1**	**0**	**3**	**2**	**3**	**0**	**7**	**1**	**5**	**5**

4. Материјално-финансиско работење на основното училиште

Во однос на материјално-финансиско работење во нашето училиште се спроведуваа постапки кои се во согласност со законските норми. Училиштето ги информираше органите и телата во училиштето за училишниот буџет и трошењето на редовни состаноци на Советот на родители, Училишниот одбор и Наставнички совет. Одговорните лица преку одлуките што ги носат обезбедуваа економичност, ефикасност и правичност во распределувањето на финансиските средства, а финансиските средства се распределуваа според потребите и приоритетите во училиштето. На почетокот на учебната година се направи анализа на потребите на вработените (материјални средства, обуки и сл.), потребите за тековно одржување на објектот, па согласно тие потреби и приоритетите се правеше распределба на средствата. Буџетските приоритети се поврзани и ги отсликуваат приоритетите и образовните цели на училиштето. Буџетот се користеше за цели што се фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата и учењето, подобрување на постигањата на учениците, како и развојот на училиштето во целина. Особен акцент во оваа учебна година беше ставен на подобрување на условите за одвивање на наставниот процес во I и IV одд каде што се работи по новата Концепција во основното образование како и обезбедување на материјали и средства за спроведување на безбедна средина за учениците според препоракити и протоколите за пандемијата.

5. Мисија и визија

МИСИЈА

Поддршката на индивидуалниот развој на учениците и професионалниот развој на наставниците резултираат со квалитетни и применливи знаења, овозможувајќи творечко-креативно изразување и развивање на иновативноста.

ВИЗИЈА

Да бидеме лидер и иновативно-модел училиште каде ќе се образуваат, развиваат и унапредуваат млади и креативни лица.

6.“Lessons Leamed”- Веќе научено/стекнати искуства

Во својата воспитно-образована работа и постигањата на училиштето постојано се користат искуствата и поуките од работата во изминатите учебни години и анализата на работењето на сите органи и тела кои функционираат во него. Оваа година се одржаа обуките за наставниците од прво и четвртто одделение за новата концепција во основното образование организирани од БРО, дисеминација на стекнатите знаења и вештини во рамките на Еразмус+КА101,,Учење преку индивидуални мобилности’’како и десиминација од виртуелната мобилност во рамките на Еразмус+ КА229 „Поинакво образование во училницата во природа“

Организирањето на современа интерактивна настава, следење и оценување на учениците, избор на форми и методи на работа и ИКТ содржини и ИКТ-алатки за работа води кон унапредување и надоградување на наставниот процес и осовременување на наставата. Искуството од минатата учебна година кога се организираше и применуваше он лајн настава ,придонесе и оваа учебна година наставниците да ги применуваат знаењата користејќи најразлични алатки, апликации, методи и форми во процесот на реализација на наставните содржини. Исто така дел од вработените снимија видео лекции за Едуино на платформата Е-училница. Искуството на учењето од далечина од минатата учебна година ни помогна да ги надминеме недостатоците и ги подобриме методите и алатките за во воспитно-образовниот процес преку далечинско учење. Оваа година се продолжи со обука за наставниците на сите полиња и со таквите предавања. Наставниците се надоградуваа во полето за работа со ученици со посебни потреби, во полето за оценувања како формативното така и сумативното оценување (и кај ученици со ПОП) како и на полето на размената на искуствата на наставниците околу усовршување на ИКТ во наставата, отворените часови и сл.

Во текот на оваа учебна година сите тимови во училиштето обезбедија директна и/или индиректна подршка на наставниците и стручните соработници во однос на професионалниот развој на наставниците. Тимот за подобрување на ИКТ вештините беа поддршка на наставниците и стручните соработници за примена на е-алатки. Истите можат да ги користат при изготвувањето на различната училишна документација а заедно со Членовите на тимот за ЕУ проекти присуствуваа на конференции и обуки, а стекнатото знаење и искуство го дисиминираа пред наставниците во рамките на стручните активи и работни групи.Тимовите заедно со раководната и стручната служба во училиштето обезбедија низа обуки, консултации, работилници и дисиминации во насока на професионалниот развој .

Во училиштето и понатаму се продолжи со едукација за еколошко образование и интегрирање на што повеќе еко содржини во наставните и воннаставните активности се со цел создавање на свест за чиста околина, здрав живот и здрави генерации. Исто така искуствата ни говорат дека како основни услови за успешно работење и остварување на квалитетна воспитна-образована дејност во училиштето се добра анализа и дијагностика, добро планирање, навременост во реализацијата,обезбени услови и материјали, споделени и детерминирани одговорности, транспарентност и соработка, следење и мониторинг, позитивна клима, документирање и афирмирање на постигањата што како училишни активности во учебната 2021/2022 година редовно се спроведуваше.

7. Подрачја на промени, приоритети и цели

ООУ „Лазо Ангеловски”–Општина Аеродром, Скопје во своето развојно планирање (2020-2024), годишниот извештај 2020/2021, извештајот од интегралната евалуација и самоевалуацијата од 2019-2021година ги утврди следниве:

● Подрачја на промени

➢унапредување на наставата и процесот на учење и оценување

➢подобрување на техничките услови за работа

➢унапредување на работата на ученици со ПОП

● Приоритети и стратешки цели

➢Поголемо учество на обуки и обезбедување на финансиска подршка на наставниците и стручните соработници за професионален развој.

➢Зголемување на соработката помеѓу наставниците од иста или различна група на предмети

➢Подобрување на квалитетот на наставата преку примена на современи методи и техники за критичко размислување и решавање на проблеми.

➢Осовременување на наставата преку примена на смарт табли и ИКТ содржини.

7.1. Поголемо учество на обуки и обезбедување на финансиска подршка на наставниците и стручните соработници за професионален развој

Во учебната 2021/2022 година и понатаму бевме соочени со пандемијата Ковид 19 па затоа овој приоритет наставниците и стручните соработници во најголем број го реализира преку посети на обуки по елктронски пат. Ги следеа обуките онлајн и перманентно се надоградуваа со знаења и вештини за реализација на наставата и воспитно образовниот процес. За реализација на овој приоритет во најголем број беа задолжени Тимот за професионален развој и Тимот за Проекти финансирани од ЕУ кои според своите програми и планови ги информираа и избираа наставниците за обуките. Исто така наставниците и стручните соработници индивидуално во зависност од своите потреби ги следеа обуките кои ги реализираа надворешни компетентни институции. Сето ова резултираше со голем број посетени обуки за кои информации има во делот на професионален развој на наставниците и стручните соработници. Во иднина ќе се продолжи со следење на обуки и надоградба на професионалниот развој на наставниците и стручните соработници и нивна примена во пракса.

7.2. Зголемување на соработката помеѓу наставниците од иста или различна група на предмети

Наставници се доживотни ученици, тие перманентно се заинтересирани за подобрување на своите практики и отворени за повратни информации.

Преку овој приоритет наставниците се вклучуваа во наставните практики со своите колеги, првенствено за самите да учат, а потоа и за да им помогнат на другите да учат и да ги подобрат своите наставни методи врз основа на дадените повратни коментари. Наставниците најефективно учат од колегите кога заеднички предаваат, бидејќи можат директно да набљудуваат и да го споделат искуството. Размената на добри практики е позитивен начин за учење на сите вклучени страни. Затоа преку заедничка соработка и интегрирање на часовите тие преку овој приоритет се трудеа да постигнат повеќе успешни и стручни часови како и да споделуваат заедничко искуство. Во иднина неопходно е практикување методи на заедничка настава и истовремено учење нешто ново.

Се реализира заеднички часови според планот а потоа се разговараше за исходите и заеднички се размислуваше за други опции на заедничка настава.

Овие активности се планираа во рамките на работата на стручните активи или интегрирано со теми од различни предмети за што постојат заеднички документирани докази.

7.3. Подобрување на квалитетот на наставата преку примена на современи методи и техники за критичко размислување и решавање на проблеми

За реализација на овој приоритет требаше да се обезбеди обука на одреден број на наставници..За таа цел тим од тројца наставници ја посетија **обуката за креативност и критичко размислување** во **Љубљана, Словенија** во рамките на Еразмус+ КА101 проектот *„Градеме нови мостови – размислувај надвор од кутијата“* во периодот од **27.03-02.04.2022 година** . Во месец мај (7.05 и 14.5 2022 година) беа реализирани две интерни работилници за развивање на креативноста и критичкото размислување на тема **„Кога комплицираното станува забавно и лесно разбирливо“**.

Нашите колеги од предметна и одделенска настава на интересен и прифатлив начин споделија искуства, експерименти и задачи кои во иднина ќе се применуваат во наставата.Темите опфатени во обуката беа:

Што е СТЕМ? Зошто науката е интересна? Како да се направи науката забавна? Учење базирано на експерименти. Како наставникот да ги мотивира учениците?Кои ресурси може да ни помогнат?

Учениците ќе имаат можност на интересен начин и по пат на истражуања до доаѓаат до заклучоци така што и најтешките задачи ќе ги совладуваат по пат на предизвик и критичко размислување.

Овие техники и методи ќе се реализираат во понатамошната пракса.

7.4. Осовременување на наставата преку примена на смарт табли и ИКТ содржини

Овој приоритет се реализира во најголем број во генерациите I и IV одд.Овие генерации во оваа учебна година ја реализираат програмата според новата Концепција за основно образование. На почетокот на учебната година создадени се

поволни услови за реализација на истата и соодветно се опремени училниците со Смарт табли и достапен интернет на сите катови и училишни простории.

Содржините се реализираа на соодветен, интересен начин за учениците и наставниците, а по потреба се реализираа и други часови по одредени наставни предмети. Примената на ИКТ настава дава можност за продлабочување на знаењата на учениците и стекнување на трајни знаења. Во следната учебна година ќе се продолжи но и ќе се зголеми примената на часови со примена на Смарт табла во други генерации за што наставниците и учениците искажуваат задоволство од вака реализираните наставни содржини.

Во второто полугодие од учебната 2021/22 година обезбедени се уште 4 Смарт табли кои се поставени и планирани за новите наставни училиници.

Во оваа учебна година освен во четврто одделение каде што часовите се реализираа 90% на Смарт табла, се реализирааи ИКТ часови и по други наставни предмети прикажани нумерички подолу во табелата.

Актив	**Број на реализирани часови**
II одд.	1024
III одд.	600
Vодд	313
македонски јазик	120
странски јазици	175
математика	10
географија, историја и граѓанско образование	48
физика,хемија и биологија	110

информатика, иновации и ТО	8
музичко и ликовно	120
Вкупно	**2528**

7.5. План за евалуација на акциските планови

Задача	Критериум за успех	Инструменти	Индикатор за успешност	Одговорен за следење	Повратна информација
1.Поголемо учество на обуки и обезбедување на финансиска подршка на наставниците и стручните соработници за професионален развој	1.Подобрување и унапредување на воспитно образовната работа 2.Подобрување на резултатите кај учениците	Листи за евалуација на реализираните нагледни часови Изготвена анализа од реализирани нагледни часови Листи за евалуација на реализирана дисиминација Анализа на евалуацијата на реализираните дисиминации	Подобрување на успехот на учениците од примената на стекнатите знаења и вештини	Директор Пом. Директор Стручни соработници	Изготвена анализа од реализирани нагледни часови и дисиминации, годишен извештај за работа на училиштето
2.Зголемување на соработката помеѓу наставниците од иста или различна група на предмети	1.Подобрување на соработката помеѓу наставниците од иста или различна група на предмети	.Изработен план со содржини и датуми за реализациіа Листи за евалуација на реализираните нагледни часови	Подобрување на успехот на учениците од примената на стекнатите знаења и вештини Подобрена соработка помеѓу наставниците	Директор Пом. Директор Стручни соработници Наставници	Изготвена анализа од реализирани нагледни часови и дисиминации, годишен извештај за работа на училиштето

3. Подобрување на квалитетот на наставата преку примена на современи методи и техники за критичко размислување и решавање проблеми	1.Подобрување и унапредување на воспитно образовната работа 2.Подобрување на резултатите кај учениците	Листи за евалуација на реализираните наглени часови Изготвена анализа од реализирани наглени часови Листи за евалуација на реализирана дисиминација Анализа на евалуацијата на реализираните дисиминации	Подобрување на успехот на учениците од примената на стекнатите знаења и вештини	Директор Помошник директор стручни соработници, Координатори на тимовите во училиштето	Изготвена анализа од реализирани наглени часови и дисиминации, годишен извештај за работа на тимовите и годишен план за работа на училиштето
4. Осовременување на наставата преку примена на смарт табли и ИКТ содржини	1.Подобрување и унапредување на воспитно	Листи за евалуација на реализираните наглени часови	Подобрување на успехот на учениците од	Директор	Изготвена анализа од реализирани наглени часови и дисиминации,

8. Програми и организација на работата во основното училиште

8.1. Календар за организација и работата на основното училиште

Календар за работа во учебната 2021/22 год.



ООУ„Лазо Ангеловски", Скопје
Јули 2021 год.

Еколошки календар

16 септември	Светски ден за заштита на озонската обвивка
22 септември	Меѓународен ден без автомобили
08 октомври	Меѓународен ден за намалување на уништувањето на природата
15 октомври	Меѓународен ден на пешаците
16 октомври	Меѓународен ден на храната
5 март	Светски ден за заштеда на енергија
22 март	Светски ден за заштеда на водите
7 април	Светски ден на здравјето
22 април	Светски ден на планетата
15 мај	Светски ден за заштита на климата
31 мај	Светски ден против пушењето
5 јуни	Светски ден за заштита на животната средина
Ден на дрвото – ден на еколошка акција на младите и граѓаните на Република Македонија – ненаставен денДен на акција на еко-училиштата- се реализира два пати во текот на една учебна година Ајде Македонија- ден на еколошка акција на младите и граѓаните на Република Македонија	

8.2. Поделба на класното раководство, поделба на часовите на наставниот кадар, распоред на часови

Предлог распределба на часови за учебната 2021/22 година.

Одделенска настава-наставници

V' одд.	Тања Јосимовска
V' одд.	Кристина Башовска
V' одд.	Петранка Крстевска
V' одд.	Дарко Димковски
V' одд.	Роберта Јорданова
V' одд.	Соња Геговска

IV' одд.	Емилија Христовска
IV' одд.	Анета Димовска
IV' одд.	Лидија Божиновска
IV' одд.	Марија Митева
IV' одд.	Светлана Јосифовска
IV' одд.	Билјана Спасовска

III' одд.	Снежана Петреска/Билјана Кузевска
III' одд.	Христина Божиновска/Жанета Митровска
III' одд.	Елена Гашевска/ Мирјана Смилевска
III' одд.	Славица Стојановска/ Горде Камческа
III' одд.	Тамара Тодоровска/Лиле Вурмеска
III' одд.	Билјана Колевска

II' одд.	Весна Мирческа / Екатерина Геговска
II' одд.	Вангелина Мојаноска / Весна Стрезоска
II' одд.	Душанка Панкова/Данче Димовска
II' одд.	Јасмина Ристеска/Теодора Шалева
II' одд.	Игор Боризовски
II' одд.	Гроздanka Крстевска

I' одд.	Емилија Сарафиловска/Адела Бикиќ Јанковска
I' одд.	Зорица Божинов/Магдалена Петреска
I' одд.	Сања Стојановска / нов наставник
I' одд.	Ивана Малденовска / Александра Пеловска
I' одд.	Марина Стојчевска /Марина Нанева
I' одд.	Гордана Југрева /нов наставник
I' одд.	Виолета Спасовска
Дневен престој	Лидија Шкуртевска/Ивана Топаловска

Предметна настава – распределба на одделенски раководства

IX' одд.	Валентина Петрова
IX' одд.	Марјан Куцуловски
IX' одд.	Љубица Ружинска
IX' одд.	Милена Игњатова
IX' одд.	Љубица Атанасовска
IX' одд.	Тања Крстевска

VIII1 одд.	Слободан Стаматоски
VII2 одд.	Радмила Гиговска
VIII3 одд.	Даниела Давковска
VIII4 одд.	Марина Кујунџиева
VIII5 одд.	Костадинка Попоска
VIII6 одд.	Мирослава Павлова Аневска

VIII' одд.	Наташа Димовска
VIII' одд.	Лопита Трајковска
VIII' одд.	Мимоза Илиевска
VIII' одд.	Анета Талеска
VIII' одд.	Жаклина Колевска
VIII' одд	Маја Стојановска

VI1 одд.	Весна Ангелеска
VI2 одд.	Елена Кузманова
VI3 одд.	Петар Ацески
VI4 одд.	Емица Здравеа
VI5 одд.	Дапибор Савески
VI6 одд.	Вангелица Поповска

Предметна настава – распределба на часови

Македонски јазик

Име и презиме	Паралелки	Неделен фонд
Весна Ангелевска	VI 1,2,3,4,5	20
Костадинка Поповска	VIII 1,2,3,4,5,6	24
Маја Стојановска	VIII 1,2,3,4,5,6	24
Валентина Петрова	IX 1,2,3,4,6	20
Наташа	VI6/IX5	8

Математика

Име и презиме	Паралелки	Неделен фонд
Елена Кузмановска	VI1,2,3,4	20

Даниела Давковска	VI 5,6 / VII1,3,4	22
Радмила Гиговска	VII2,5,6 / VIII5,6	20
Лолита Трајковска	VIII1,2,3,4 / IX6	20
Вангелица Поповска	IX 1,2,3,4,5	20

Англиски јазик

Име и презиме	Паралелки	Неделен фонд
Милена Игњатова	I1,2,3,4	8 Надополнува со позиција помошник директор
Љубица Ружинска	IX1-6/ I5,6,7	24
Мирослава Павлова Аневска	VII1-6/ II1,2,3	24
Маја Тенев	IV-1-6/III3,4	24
Морфа Петровска	VIII1-6/ III1,2	24
Емица Здравев	V1-6/ II 4,5,6	24
Оливера Доновски	VI1-6/III 5,6	24

Француски јазик

Име и презиме	Паралелки	Неделен фонд
Милена Калиновска	VI2,3,6 VII 1,3/ VIII 1,5/ IX 2,3,6	20

Германски јазик

Име и презиме	Паралелки	Неделен фонд
Анета Талеска	I-III одд/ VI 1,4,5/ VIII2,3,4,6/ IX1,4,5	24
Јасмина Илиевска	VII 2,4,5,6/ VI-V	12

Ликовно образование

Име и презиме	Паралелки	Неделен фонд
Ристе Андреев	VI 1-6/ VII 1-6/ VIII1-5/ IX1-6	24

Музичко образование

Име и презиме	Паралелки	Неделен фонд
Наташа Димовска	VI1-6/ VIII1-6/ оркестар Надополнува со 3 изборен (танци и народни ора – IX1,4,6)	12+3+6=21
Тања Крстевска	VII1-6/ VIII1-6/ хор Надополнува со 4 изборен (танц и народни ора) – VIII1,2,3,5	12+3+8=23

Техничко образование

Име и презиме	Паралелки	Неделен Фонд
Златика Јолеска Даскалов	V 1-6/ VI1-6/ Надополнува со 4 изборен (техничко образование – IX3,5)	18+4

Информатика

Име и презиме	Паралелки	Неделен Фонд
Филип Ацевски	VI 1-6/ VII1-6/ Надополнува со 4 изборен (Проекти од информатика) – VIII4,6)	18+4

Географија

Име и презиме	Паралелки	Неделен фонд
Јулијана Максимовска	VI1,2,3,4,5,6; VII1,3 надополнува со изборен – Нашата татковина VII4,IX2	14+4
Марина Кујунциева	VIII1,2,3,4,5,6; VII2,4 надополнува со изборен – Истражување на родниот крај во VII5,6	16+4
Ане Аврамовска	IX1,2,3,4,5,6; VII5,6 надополнува со изборен – Истражување на родниот крај во VII1-3	16+6

Историја

Име и презиме	Паралелки	Неделен фонд
Љубица Атанасовска	VI1-6/IX1-6	24
Мимоза Илиевска	VII1-6/ VIII1-6	24

Етика +Запознавање на религтите +Етика на религиите

Име и презиме	Паралелки	Неделен фонд
Ана Пановска	VII1-6/	6+6
	VI3,4,5(изборен – Запознавање на религиите)	

Етика на религиите

Име и презиме	Паралелки	Неделен фонд
Катарина Митковска	VI1,2	4

Граѓанско образование

Име и презиме	Паралелки	Неделен фонд
Валентина Јањиќ	VIII1-6/ IX1-6	12
	VI6 (изборен – Запознавање на религиите)	2

Биологија + природни науки

Име и презиме	Паралелки	Неделен фонд
Весна Јорданова	VIII1-6/IX1-6	24
Цветанка Малчевска	VI1-6/ VII1-6	24
Донка Митева	V1-6	12

Физика

Име и презиме	Паралелки	Неделен фонд
Жаклина Колеска	VIII1-6/ IX1-6	24

Хемија

Име и презиме	Паралелки	Неделен фонд
Жаклина Трајковска	VIII1-6/ IX1-6	24

Иновации

Име и презиме	Паралелки	Неделен фонд
Бојан Петковски	IX1-6	6

Физичко образование

Име и презиме	Паралелки	Неделен фонд
Марјан Куцуловски	IX1-6, VIII3,4	24
Петар Ацески	VI1-6,VIII1,2	24
Слободан Стаматовски	VII1-6,VIII 5,6	24
Далибор Савески	III1-6,II-6	21
Сандра Нонеска	II1-5, I1,2	21
Нов наставник	I3-6	12

Распоредот на часови е истакнат во наставничка канцеларија во училиштето и на училишната веб страница. Воедно поради зголемен број на паралеки во I и IX одд, училиштето имаше потреба и обезбеди дополнителен број наставници во одделенска и предметна настава.

8.3. Работа во смени

По препораките од МЗ и МОН како и според инструкциите на Комисијата за заразни болести оваа учебна година учениците наставата ја посетуваа со физичко присуство. Оние ученици кои имаа проблеми од здравствени причини, а и проблеми со здравјето на некој близок во семејството можеа да ја следат наставата онлајн. За такво следење родителите на учениците доставуваа писмено барање и се постапуваше по истото. Учениците од дома се вклучуваа на настава директно на часовите според распоредот кој го имаа наставниците, ги прифаќаа и истовремено ги подготвуваа и организираа предавањата и за овие ученици.
За оние ученици кои посетуваа настава со физичко присуство беа обезбедени просторни услови според Протоколите за заштита од Ковид 19.

Оваа учебна година во употреба се пуштени 4 нови училници,така да во училиштето за прв пат се овозможи работа во две смени како за одделенска така и за предметна настава.

Прва смена 07:30-12:50

Втора смена 13:15-18:35

За заштита од гужви при влезот на учениците и можна трансмисија на болеста, се направија термини за скалесто влегување на учениците од 4 влеза во училиштето а се внимаваше и на распоредот на училниците кои беа прилагодени и опремени соодветно на протоколот .

8.4. Јазик/јазици на кој/и се изведува наставата

Наставен јазик	**Македонски јазик**	**Албански јазик**	**Турски јазик**	**Српски јазик**	**Босански јазик**
Број на паралелки	55	/	/	/	/
Број на ученици	1505	/	/	/	/
Број на наставници	94	/	/	/	/

8.5. Проширена програма

Согласно Законот за основно образование чл.40 (Службен весник на РСМ, бр. 161 од 5.8.2019 година), и оваа учебна година во училиштето се организираше и реализираше и проширена програма. Истата се реализираше преку посебна програма со која се планираше организирано прифаќање и згрижување на учениците еден час пред и еден час по завршување на редовната настава од продолжен престој, дополнителна и додатна настава, како и воннаставни активности и вонучилишни активности, односно организирање на секции, клубови, натпревари, други активности кои училиштето ги реализираше надвор од наставната програма, како и активностите на ученичката организација.

Училиштето организираше за учениците од прво, второ и трето одделение продолжен престој за ученици од иста паралелка. Но, оваа учебна година не се организираше продолжен престој за ученици од I-V одд.од различна паралелка,туку само за учениците од второ одделение, а со цел да се почитуваат протоколите за немешање на учениците, каде што интересот за ваква настава беше најголем,а со цел да им се излезе во пресрет на родителите кои бараа и имаа потреба од дополнително згрижување на нивните деца. Наставници во продолжен престој се:

Одд.	Наставник	Бр. на ученици
I-1	1.Емилија Сарафиловска 2.Адела Бикиќ Јанковска	29
I-2	3.Магдалена Петреска 4.Зорица Божинов	32
I-3	5.Сања Стојановска 6.Ана Додевска	30
I-4	7.Ивана Младеновска 8.Александра Пејковска	30
I-5	9.Марина Стојчевска 10. Марина Нанева	32
I-6	11. Гордана Југрева 12. Магдалена Кипријановска	30

II-1	13.Весна Мирческа 14. Екатерина Геговска	32
II-2	15. Вангелина Мојаноска 16. Весна Стрезоска	29
II-3	17. Душанка Панкова 18. Данче Димовска	33
II-4	19. Јасмина Ристеска 20. Теодора Шалева	32
III-1	21.Снежана Петреска 22.Билјана Кузевска	32
III-2	23.Елена Гашевска 24.Мирјана Смилевска	32
III-3	25.Христина Божиновска 26.Жанета Митровска	32
III-4	27.Славица Стојановска 28.Гордана Камческа Ѓоревска	29
III-5	29.Тамара Тодоровска 30.Лилјана Вурмеска	30
Дневен престој	31.Лидија Шкуртевска 32.Ивана Топаловска	13
Вк.	**32 наставници**	**477**

8.6. Комбинирани паралелки

Во училиштето нема комбинирани паралелки.

8.7. Странски јазици што се изучуваат во основното училиште

Странски јазик	Број на паралелки	Број на ученици
Англиски јазик	55	1505
Германски јазик	19	357
Француски јазик	10	239

8.8. Реализација на физичко и здравствено образование со ученици од прво до петто одделение

Тандем наставници за реализација на наставата по физичко и здравствено образование	
Наставник по ФЗО	Одделенски наставници
Далибор Савески	Снежана Петреска , Билјана Кузевска III-1, Мирјана Смилевска, Елена Гашевска III-2; Жанета Митровска, Христина Божинов-III-3; Славица Стојановска, Гордана Камчевска-III-4; Лилјана Вурмеска,Тамара Тодоровска-III-5;Билјана Колевска III-6, Грозданка Крстевска II-6
Сандра Ноневска	Екатерина Геговска,Весна Мирческа-II-1; Вангелина Мојаноска,Весна Стрезовска-II-2; Душанка Панкова,Данче Димовска-II-3; Јасмина Ристеска,Теодора Шалева-II-4; Виолета Спасова II-5; Емилија Сарафиловска, Адела Бикиќ Јанковска I-1, Зорица Божинов, Магдалена Петреска I-2
Ивана Ракиќ	Сања Стојановска, Ана Додевска I-3 , Ивана Младеновска, Александра Пејковска I-4 , Марина Стојчевска, Марина Нанева I-5 , Гордана Југрева, Магдалена КипријановскаI-6, Виолета Спасовска I-7

8.9. Изборна настава

Преку изборната настава на учениците им се дава можност да ги прошират и продлабочат знаењата и да ги развиваат своите индивидуални способности по одделни наставни предмети. Овој вид на настава е задолжителен, а учениците го следат согласно наставниот план и според тоа како се изјасниле во претходно спроведена анкета. На крајот на учебната 2021/2022 година се спроведоа анкети кај учениците за избор на изборните предмети кои ќе ги изучуваат во учебната 2022/2023 год. Според резултатите оваа учебна година се изучуваа следниве изборни предмети:

- *Сликање, цртање и вајарство во четврто одделение прво полугодие*
- *Пеење и танцување во четврто одделение второ полугодие*
- *Творештво во петто одделение*
- *Сликање, цртање и вајарство во првото полугодие во четврто одделение*
- *Пеење и танцување во второ полугодие во четврто одделение*
- *Етика на религии и Запознавање на религиите во шесто одделение*
- *Техничко образование во девето одделение*
- *Истражување на родниот крај во седмо одделение*
- *Нашата татковина во седмо и девето одделение*
- *Танци и народни ора во осмо и девето одделение*
- *Прграмирање во осмо одделение*

Наставник	**Предмет**	**Одделение**					
Одделенските наставници	Сликање, цртање и вајарство	IV-1,2,3,4,5,6 (прво полугодие)					
Одделенските наставници	Пеење и танцување	IV-1,2,3,4,5,6 (второ полугодие)					
Одделенските наставници	Творештво		V-1,2,3,4,5,6				
Катерина Митковска	Етика во религиите			VI-1,2			

Ана Пановска	Запознавање на религиите			VI-3,4,5			
Валентина Јањиќ	Запознавање на религиите			VI-6			
Златика Јолевска Даскалов	Техничко образование						IX3,5
Ане Аврамовска,	Истражување на родниот крај				VII-1,3		
Марина Кујунџиева	Истражување на родниот крај				VII-5,6		
Јулијана Максимовска	Нашата татковина				VII-4		IX-2
Наташа Димоска	Танци и народни ора						IX-1,4,6
Тања Крстевска	Танци и народни ора					VIII-1,2,3,5	
Филип Ацески Марија Стојновска	Програмирање					VIII4,6	

8.10. Дополнителна настава

Освен задолжителната настава во училиштето се реализираше додатна и дополнителна настава. Дополнителна настава се организираше за ученици кои имаа потешкотии во учењето или покажуваа континуирано слаби резултати во учењето, за ученици кои од оправдани причини подолго време отсуствувале од редовната настава. Оваа настава се изведуваше во текот на наставната година со еден час неделно за учениците од II до IX одделение.

За успешно организирање на дополнителната настава неопходно беше континуирано следење и вреднување на успехот и напредокот на секој ученик, како и постојана контрола на неговите развојни карактеристики и потреби. За дополнителна настава, образовните групи се формираа во различни периоди, во зависност од времето кога се појавуваат потешкотии во постигнувањето на содржините кај одредени ученици. Во учебната 2021/2022 година реализирани се вкупно 1025 часови од дополнителна настава и истите се прикажани во табелата подолу.

Реализацијата на дополнителната настава се евидентираше во одделенскиот дневник и е дел од годишниот глобален план на секој наставник.

Организирањето и реализацијата се одвиваше според изготвен распоред за секој предмет одделно, на месечно ниво и истиот се објавуваше на огласната табла и на веб страната на училиштето.

Актив	**Број на реализирани часови дополнителна настава**
II одд.	198
III одд.	102
IV одд.	198
Vодд	192
македонски јазик	87
странски јазици	35
математика	25
географија, историја и граѓанско образование	64
физика,хемија и биологија	50
информатика, иновации и ТО	10
музичко и ликовно	60
ФЗО	4
Вкупно	**1025**

8.11. Додатна настава

Додатната настава се организираше за учениците кои постигнуваа посебни резултати за определени научни и наставни дисциплини и напредуваа во рамките на задолжителната настава. Наставникот е должен да им ја понуди можноста за посетување на додатната настава, а учениците одлучуваат дали ќе ја посетуваат. Организирањето и реализацијата се одвиваше според изготвен распоред за секој предмет одделно, на месечно ниво и истиот се објавуваше на огласната табла и на веб страната на училиштето. Нејзина основна цел е да обезбеди систематска работа со надарени и талентирани ученици во текот на целата година, нивно креативно ангажирање, унапредување на способностите, потесна професионална ориентација, учество на натпревари итн. Оваа настава се изведуваше во текот на наставната година со еден час неделно за учениците од II до IX одделение.

Во оваа учебна година реализирани се 984 часови од додатна настава и истите се запишани и прикажани подолу во табелата.

Реализацијата на додатната настава се евидентираше во одделенскиот дневник и е дел од годишниот глобален план на секој наставник.

Актив	**Број на реализирани часови додатна настава**
II одд.	186
III одд.	102
IV одд.	192
Vодд	192
македонски јазик	75
странски јазици	51

географија, историја и граѓанско образование	64
физика,хемија и биологија	50
информатика, иновации и ТО	8
музичко и ликовно	60
ФЗО	4
Вкупно	**984**

8.12. Работа со надарени и талентирани ученици

Знаењата и вештините можат да се научат, но талентот ученикот го носи во себе, а наставникот преку својата работа треба да го препознае и мотивира неговиот индивидуален развој, како и да го подржи талентираниот ученик.
Надарените ученици се идентификуваа преку опсервација на наставникот на часот (анегдотски белешки, оцени, лична евиденција на секој наставник одделно, ученичко портфолио). Селекцијата на овие деца се врши во соработка на наставникот, родителот на ученикот и психологот преку индентификациони листи за логичко математичка, ликовна, јазична и музичка надареност.

Работата со надарени и талентирани ученици во нашето училиште се реализира преку:
-индивидуализација во наставата со учениците;
-групна настава за учениците со приближно исти способности;
-додатна настава;
-проектни активности;
-слободни ученички активности;
-организирање натпревари,конкурси и истражувачки активности;
-организирање креативни работилници;

За откривање на надарени и талентирани ученици во училиштето постои процедура која се почитува од страна на

наставниците и стручните соработници а откако ке се поминат сите фази од процедурата,и откако се евидентирани надарените и талентираните ученици наставниците работат со овие деца, го следат нивниот развој, и според нивниот талент или надареност ги активираат во различни вон-наставни активности, натпревари, конкурси и сл.
Оваа учебна година како резултат на точното идентификување на надарените и талентираните ученици како и посветената работа на наставниците со овој вид на ученици во рамките на училиштето но и индивидуално тие учествуваа на многу натпревари во нашата држава.Освоени се многу награди, пофалници и признанија за кои има подетален извештај во делот на освоени награди на учениците.

8.13. Работа со ученици со посебни образовни потреби

Како и секоја учебна година, со учениците со ПОП се работеше по претходно изготвен акционен план, во којшто се вклучени Годишната програма за работа на училишниот инклузивен тим, Процедурата за идентификација на деца со ПОП и изработката на Индивидуален образовен план. За секој ученик кај кого што беше детектирана потреба за изработка на ИОП(според проценката од соодветна установа МКФ, ЗМЗ и сл.), се формираше ИТУ за грижа за вклученоста и прифатеноста на ученикот како и изработка на ИОП-и за индивидуалните потреби и способности на учениците со ПОП. Овие планирања се составен дел на планирањата на наставникот.

Во текот на оваа учебна година беа ангажирани 8 образовни асистенти за потребите на учениците со ПОП врз основа на договорот за соработка меѓу нашето училиште и ПОУ со ресурсен центар „Д-р Златан Сремец“ согласно Законските измени кои се однесуваат на инклузивното образование.

Согласно истите измени училиштето има формирано и Инклузивен тим на училиште како и Инклузивни тимови за ученици.Во нашето училиште има поголем број на ученици со посебни образовни потреби а со тоа и се формираа повеќе инклузивни тимови за ученик. Членовите на Инклузивниот тим за ученик (ИТУ) се:претставник на УИТ, одделенски/ класен раководител и сите наставници кои предаваат на инклузираниот ученик како и родителот/старателот на ученикот.

Во ООУ„Лазо Ангеловски“ развиена е добра инклузивна пракса и политика која се применува и почитува. Имаме инклузирано ученици со најразлични вид на посебни образовни потреби, некои се со потешки попреченост а некои се со полесни попреченост или потешкотии па во зависност од видот на ПОП за овие ученици во соработка на УИТ и ИТУ се изработуваа Индивидуални образовни планови (долгорочен, среднорочен, краткорочен) се применуваа и планираа диференциран пристап на работа, прилагодувања во училница и слично. Дефектологот преку својата годишна програма за работа има однапред испланирано кој период и на кои ученици ќе им дава помош и поддршка, ќе ги следи при работата.

При изработката на ИОП-от на даден формулар јасно се дефинираа задачите и улогата на секој еден чинител на истиот, се поставуваа рокови и одговорни лица за реализација на ИОП-от.

8.14. Туторска поддршка

Во досегашното работење нема организирано туторска поддршка на учениците, но со последните измени во Законот за основно образование училиштето е подготвено да потпише договор со некој од педагошките универзитети и да ангажира студенти како тутори за оние ученици каде што ќе се детектира потреба за истото, тековно ќе бидат назначени тутори и ќе биде изготвена програма за туторство по соодветниот предмет соодветно на дадените насоки од страна на МОН.

8.15. План за образовниот медијатор

Во ООУ„Лазо Ангеловски“ до сега немаме ангажирано образовни медијатори за ученици Роми кои потекнуваат од социјално загрозените семејства и/или се подолго време надвор од образовниот систем, но согласно последните законски измени доколку се јави потреба, тековно ќе бидат назначени образовни медијатори и ќе биде изготвен план на активности кои ќе ги реализира образовниот медијатор соодветно дадените насоки од страна на МОН.

9. Воннаставни активности

9.1. Училиштни спортски клубови

Во училиштето за правилен развој на учениците задолжен е наставниот кадар по ФЗО кој преку различни видови на спортови го негуваат здравиот и спортски дух кај учениците. Училишниот спортски клуб кој постои од 2013 година, реализираше активности од областа на спортот и спортските активности, според афинитетите на учениците. Планот на активностите, времето на реализација, опфатеноста на ученици, предвидените настапи, турнири итн., се дадени во програмите за воннаставни активности на наставниците по физичко и здравствено образование. Распоредот за натпревари се прави според Федерацијата на училишен спорт на РМ. Преку ученичките натпревари се презентираа постигнувањата на учениците во наставата и другите подрачја од воспитно-образовната дејност. Овие натпревари се организираа на ниво на училиште, општински регион во рамките на училиште, а најуспешните ученици учествуваа и на меѓународни натпревари.
За таа цел во училиштето функционираат следниве спортски секции: Кошарка, фудбал / футсал, ракомет, атлетика, кросеви и одбојка.

9.2. Секции /клубови

Преку секциите, учениците учествуваа на најразлични манифестации, конкурси, натпревари преку кои се афирмираат самите себе, но и училиштето. Програмите и извештаите за работа на секциите се дел од наставните планови и програми на наставниците. Во училиштето функционираат следниве секции: драмска секција, литературна секција, странски јазици,

историска секција, STEAM, еколошка секција, млади претприемачи, библиотекарска секција, спортски секции, е-твининг и медиумска секција. Во одделенска настава се организира креативна секција, е-твининг секција, еко секција, ритмичка секција, драмска секција и литературно рецитаторска секција. Во рамки на секциите наставниците и учениците реализираа активности според програмите за работа. Учениците од драмската секција учеа како се чита драмски текст, имаа сценски вежби на даден драмски текст, учествуваа во подготовка и изведба на Новогодишна претстава. Учениците од ликовната секција учествуваа на ликовни конкурси и освоија награди, изработуваа предмети од различни материјали, твореа на различни теми, ги декорираа и уредуваа паноата во училишната аула, креираа декоративни новогодишни честитки. Учениците од еколошката секција изработуваа еко плакати, твореа на тема Екологија, читаа еко текстови. Историската секција со свои активности ги одбележа позначајните празници и Патрониот празник на училиштето. Учениците од секцијата за млади претприемачи согласно годишната програма, совладаа поголем дел од предвидените содржини. Особено успешни беа во стекнување на навики за организација на работа, изработка на скица и технички цртеж, и конкретно: обработка и составување на елементи самостојно изработени од обликувано дрво; дизајн и изработка на предмети од каширана хартија; техника на квилиг; и друго. Стекнаа основни вештини за презентирање на сопствени изработки како новогодишни украси, честитки, мали кутии за подароци и слично. На часовите по литературната секција се разговараше и дискутираше за книжевните дела, воглавно за поетски дела.
Литературната секција го распиша литературниот конкурс по повод Патрониот празник на училиштето.

9.3. Акции

Во училиштето од оваа учебна година се реализираа Демократски училишни иницијативи кои беа организирани како дел од Граѓанското образование и унапредување на граѓански иницијативи. Наставникот по Граѓанско образование и социологот во соработката со раководната и стручната служба како и со наставниците и учениците од 6,8 и 9 одделение реализираа три ученички демократски иницијативи:

„Засади ја својата иднина“, „Наместо насилство ширете љубов и пријателство“ и Хуманитарна работилница за изработка на персонализирани лампиони по повод новогодишните празници. Сите три иницијативи беа поттикнати и реализирани од страна на учениците. Истите акции учениците ги претставија пред претставниците од МОН, БРО и останатите ученици,наставници и родители ги презентираа на 22 Декември 2021 година како настан под името Отворен ден на Граѓанско образование.

Советот на родители на училиштето традиционално ја организираше хуманитарна акција „Да ја збогатиме божиќната трпеза“ која ја наменија за учениците од социјално ранливите семејства во нашето училиште. Училиштето спроведе хуманитарна акција која беше организирана од Црвен крст за собирање парични средства наменети за помош на самохран родител со болно дете. Во соработка со Црвен крст во просториите на училиштето се спроведе акција за дарување на крв во која земаа учество вработените во училиштето и месното население. Исто така во соработка со Црвен крст а со цел превенција на здравјето се спроведе акција за вработените во училиштето и локалното население за мерење на крвен притисок и шеќер во крвта.

Ученичко организирање и учество

Заедницата на паралелка ја сочинуваат сите ученици во паралелката. Секоја заедница избира претседател, заменик претседател, постојани тела и повремени тела. Работата на заедницата на паралелка ја води претседателот на одделението. Претседателот е должен да свикува минимум еден состанок во месецот на кој се разгледуваат тековните потреби и проблеми на учениците од одделението, се разговара за текот на спроведувањето на активностите и се договараат идни активности во согласност со потребите на учениците. На првиот состанок се изготвува план за работа кој се однесува на периодот од една учебна година.

Ученичкиот парламент е формална институција загарантирана со закон, која им овозможува на учениците демократски начин на здружување со цел да ги застапуваат интересите на сите ученици во училиштето, како и учество на учениците во донесувањето одлуки кои директно влијаат врз нив.

Ученичкиот парламент го сочинуваат претседателите на заедниците на паралелките. На првиот состанок се избира претседател и заменик претседател на ученичкиот парламент.

Процесот на колективно одлучување подразбира дека мислењето на секој ученик мора да влијае на конечната одлука. Кога се искажува сопствено мислење, треба да се има предвид дека и другите го имаат тоа право. Секој ученик кој очекува неговото мислење да биде сослушано и почитувано, мора да го стори тоа во однос на другите. Учеството во процесот на донесување одлуки не значи дека мислењето мора нужно да влијае на конечната одлука. Процесот на заедничко одлучување подразбира размена и соработка преку активно слушање, ценење и почитување, а не односот помеѓу победниците и губитниците.

За поуспешна работа на Ученичкиот парламент изработена е Годишна програма за работа распределена по месеци за цела учебна година. Како координатор на работата на учениците од Ученичкиот парламент во смисла на давање насоки и помош е задолжен психологот на училиштето Аделина Давидовска. Учениците од Ученичкиот парламент во текот на учебната година учеа за правата на децата и се запознаа со Конвенцијата на правата на децата.Тие даваа свој придонес и предлози за реализирање на вонучилишни активности во училиштето и одбележување на позначајни празници.

Ученикот Правобранител е ученик кој се избра од страна на Ученичкиот парламент за да ги промовира и штити правата на учениците, да препознава повреда на детските права во рамките на училиштето и да ги пријави сите случаи на повреда до надлежните служби во и вон училиштето. Задачата на ученичкиот правобранител за промовирање на детските права се реализираше преку различни активности (едукативни работилници, дебати и сл.) Реализацијата на овие активности е потпомогната од страна на стручната служба во училиштето. Втората задача на правобранителот е поддршка за заштита на детските права и информирање на учениците во училиштето. Ученикот правобранител препознава прекршување на детските права и собира поплаки од учениците. Понатаму правобранителот ги доставува поплаките до стручната служба за натамошно решавање. Ученикот правобранител имаше редовни месечни состаноци со стручната служба на училиштето. Правобранителот редовно учествува во работата на ученичкиот парламент.

10. Вонучилишни активности

10.1. Екскурзии, излети и настава во природа

Во учебната 2021/2022 година поради пандемијата, во училиштето не се организирани излети,екскурзии и настава во природа.

11. Унапредување на мултикулурализмот/интеркултурализмот и меѓуетничка интеграција

ООУ„Лазо Ангеловски“ во оваа учебна година продолжи со реализиција на мулти-културно учење и притоа на учениците им овозможи да развијат почитување, како на сопствената култура, така и на културите на другите етнички заедници што живеат во РСМ. Учениците се учат на толеранција, почитување на разликите и негување на вредностите за заедничко живеење во мултикултурно општество.

Овие активности придонесуваат да се развиваат вредностите кај учениците за заедничко живеење, почитување и прифаќање на разликите меѓу луѓето и традициите, а исто така се подобрува и соработката меѓу учениците, наставниците и родителите од различна етничка припадност.

Проектот за меѓуетничка интеграција во образованието во учебната 2021/2022 година се спроведуваше првенствено преку самостојни краткотрајни и подолготрајни активности од општ карактер предложени и поттикнати од самите ученици, преку содржини од Меѓуетничка интеграција.

12. Натпревари за ученици

Ученичките натпревари опфаќаат активности преку кои се презентираат постигањата на учениците и на училиштето во наставата и другите подрачја во воспитно-образовната дејност.Ученичките натпревари се организираат со цел учениците да го развијат натпреварувачкиот дух. Учениците земаа учество на распишани конкурси и други форми на натпревари по одделни предмети и области.

Натпревари во повеќе области се одвиваа во текот на првото и второто полугодие и нашите ученици ги освоија следниве награди.

Вид на натпревар	***Наставен предмет***	***Освоено место***	***Име и презиме на наставникот***	***Име и презиме на ученикот***	***Одделение***
државен	Ликовно образование	трето	Лидија Божиновска	Дамјан Стефанов	IV

државен	Ликовно образование	второ	Лидија Божиновска	Мила Колевска	IV
интернационален	Ликовно образование	прво	Лидија Божиновска	Сара Богатинова	IV
интернационален	Ликовно образование	второ	Лидија Божиновска	Мила Колевска	IV
интернационален	Ликовно образование	второ	Лидија Божиновска	Дамјан Стефанов	IV
градски	Македонски јазик	трето	Анета Димовска	Симона Рајковчевска	IV
државен	Ликовно образование	прво	Светлана Јосифовска	Дамјан Наунов	IV
државен	Ликовно образование	трето	Светлана Јосифовска	Филип Трифунов	IV
интернационален	Ликовно образование	прво	Светлана Јосифовска	Марко Настевски	IV
интернационален	Ликовно образование	второ	Светлана Јосифовска	Дамјан Наунов	IV
градски	Македонски јазик	второ	Светлана Јосифовска	Филип Панајотов	IV
градски	Македонски јазик	трето	Светлана Јосифовска	Каан Елмаз	IV
државен	Ликовно образование	прво	Роберта Јордановска	Јана Станковска	V
државен	Ликовно образование	прво	Роберта Јордановска	Јаков Павловски	V
државен	Ликовно образование	прво	Роберта Јордановска	Андреј Тошевски	V
државен	Ликовно образование	второ	Роберта Јордановска	Тео Велески	V
државен	Ликовно образование	второ	Роберта Јордановска	Јана Станковска	V
училишен	Ликовно образование	прво	Роберта Јордановска	Ева Доневски	V
интернационален	Ликовно образование	прво	Роберта Јордановска	Ева Доневски	V
интернационален	Ликовно образование	прво	Роберта Јордановска	Матеа Димовска	V
интернационален	Ликовно образование	второ	Роберта Јордановска	Марко Савески	I
интернационален	Ликовно образование	трето	Марина Нанева	Татјана Тасев	I
интернационален	Ликовно образование	второ	Марина Нанева	Нина Петрушевска	I
интернационален	Ликовно образование	трето	Марина Нанева	Миа Дујовска	I
интернационален	Ликовно образование	прво	Марина Нанева	Марија Јовановска	I
интернационален	Ликовно образование	второ	Марина Нанева	Клара Миловски	I
државен	Ликовно образование	прво	Теодора Јовановска	Дона Арсова	VIII
друго	Ликовно образование	прво	Теодора Јовановска	Анџела Стамкова	VII
друго	Ликовно образование	трето	Теодора Јовановска	Давид Атанасовски	VI
државен	Ликовно образование	трето	Теодора Јовановска	Елена Велковска	VIII
државен	Ликовно образование	прво	Теодора Јовановска	Мила Мавровска	IX
општински	Ликовно образование	второ	Теодора Јовановска	Мила Мавровска	IX
државен	Ликовно обраование	трето	Теодора Јовановска	Мишо Рогачиќ	IV

училишен	Македонски јазик	прво	Елена Гашевска	Давид Митковски	III
училишен	Македонски јазик	прво	Мирјана Смилевска	Давид Митковски	III
училишен	Македонски јазик	трето	Елена Гашевска	Мила Јандревска	III
училишен	Македонски јазик	трето	Мирјана Смилевска	Мила Јандревска	III
интернационален	Ликовно образование	второ	Марина Стојчевска	Нина Петрушевска	I
интернационален	Ликовно образование	трето	Марија Митева	Марија Петрушевска	IV
државен	Природни науки	второ	Марија Митева	Меланија Цветковска	IV
државен	Ликовно образование	прво	Марија Митева	Лука Денковски	IV
интернационален	Ликовно образование	прво	Марија Митева	Горјан Крнчевски	IV
градски	Македонски јазик	второ	Марија Митева	Филип Цоковски	IV
градски	Македонски јазик	второ	Марија Митева	Јана Ѓорѓиевска	IV
интернационален	Ликовно образование	прво	Марија Митева	Горјан Крнчевски	IV
интернационален	Ликовно образование	второ	Марија Митева	Јована Ставков	IV
интернационален	Ликовно образование	прво	Марија Митева	Лука Денковски	IV
општински	Македонски јазик	трето	Марија Митева	Мартин Секуловски	IV
општински	Македонски јазик	трето	Марија Митева	Горјан Крнчески	IV
државен	Ликовно образование	второ	Марија Митева	Теофил Сачкарски	IV
училишен општински	Ликовно образование Ликовно образование	трето трето	Марија Митева Теодора Јовановска	Јована Стевков Фили Димчевски	IV VII

општински	Математика	трето	Вангелица Поповска	Марко Бишкоски	IX
општински	Математика	трето	Вангелица Поповска	Филип Бишкоски	IX
општински	Математика	трето	Вангелица Поповска	Сара Митовска	IX
регионален	Математика	трето	Вангелица Поповска	Марко Бишкоски	IX
регионален	Математика	трето	Вангелица Поповска	Сара Митевска	IX
државен	Математика	прво	Радмила Гиговска	Ева Алексовска	VIII
општински	Математика	трето	Лидија Божиноска	Михаела Колевска	IV
регионален	Математика	трето	Лидија Божиноска	Михаела Колевска	IV

општински	Природни науки	второ	Лидија Божиноска	Мила Колевска	IV
општински	Природни науки	второ	Лидија Божиноска	Сара Богатинова	IV
општински	Природни науки	трето	Лидија Божиноска	Леа Драмиќанин	IV
регионален	Природни науки	второ	Лидија Божиноска	Сара Богатинова	IV
регионален	Природни науки	трето	Лидија Божиноска	Леа Драмиќанин	IV
државен	Природни науки	второ	Лидија Божиноска	Сара Богатинова	IV
државен	Физика	друго	Жаклина Колевска	Филип Бишкоски	IX
државен	Физика	трето	Жаклина Колевска	Марко Бишкоски	IX
државен	Физика	второ	Жаклина Колевска	Ана Радеска	VIII
државен	Физика	второ	Жаклина Колевска	Ива Бошеска	VIII
државен	Физика	друго	Жаклина Колевска	Анастасија Пецевска	VIII
државен	Македонски јазик	трето	Костадинка Поповска	Калина Граоркоска	VII
друго	Македонски јазик	друго	Вангелина Мојаноска	Анисија Петровска и Натаниел Лукаров	II
друго	Ликовно образование	друго	Вангелина Мојаноска	Анисија Митановска, Анисија Петровска, Натаниел Лукаров, Матео Марковски, Мила Арангеловиќ, Јана Ацеска и Јована Бундалеска	II
друго	Ликовно образование	друго	Вангелина Мојаноска	Анисија Митаноска, Анисија Петровска, Натаниел Лукаров, Матео Марковски,	II

				Јана Аџеска, Јована Бундалеска и Мила Арангеловиќ	
училишен	Македонски јазик	трето	Тања Јосимовска	Мина Симоновска	V
општински	Математика	прво	Тања Јосимовска	Марко Димитриевски, Марко Манчев	V
општински	Математика	второ	Тања Јосимовска	Ана Станчева	V
општински	Математика	трето	Тања Јосимовска	Ива Стојановска, Филип Анастасов, Давор Стојчевски, Марко Марина	V
регионален	Математика	второ	Тања Јосимовска	Марко Димитриевски	V
училишен	Англиски јазик	прво	Љубица Ружинска	Ена Велеска	IX
училишен	Англиски јазик	второ	Љубица Ружинска	Сара Костова	IX
училишен	Англиски јазик	трето	Љубица Ружинска	Деана Стојановска	IX
регионален	Англиски јазик	прво	Љубица Ружинска	Ена Велеска	IX
регионален	Англиски јазик	прво	Љубица Ружинска	Сара Костова	IX
државен	Англиски јазик	друго	Љубица Ружинска	Сара Костова	IX
државен	Англиски јазик	друго	Љубица Ружинска	Ена Велеска	IX
општински	Математика	трето	Кристина Башовска	Јана Бишкоска	V
училишен	Ликовно образование	прво	Кристина Башовска	Лина Соколова	V
училишен	Ликовно образование	прво	Кристина Башовска	Лана Георгиевска	V
општински	Математика	прво	Емилија Христова	Лука Бицевски	IV

општински	Математика	прво	Емилија Христова	Јаков Несторовски	IV
регионален	Математика	друго	Емилија Христова	Лука Бицевски	IV
државен	Природни науки	прво	Мартина Неделковска	Милан Здравковски	V
државен	Природни науки	трето	Мартина Неделковска	Марија Стокиќ	VI
регионален	Природни науки	второ	Мартина Неделковска	Милан Здравковски	V
регионален	Природни науки	трето	Мартина Неделковска	Ана Станчева	V
регионален	Природни науки	трето	Мартина Неделковска	Методиј Милков	V
регионален	Природни науки	трето	Мартина Неделковска	Нина Панчевска	V
регионален	Општество	трето	Мартина Неделковска	Софија Ристиќ	V
регионален	Природни науки	трето	Мартина Неделковска	Софија Ристиќ	V
регионален	Природни науки	трето	Мартина Неделковска	Максим Костенчев	V
регионален	Природни науки	друго	Мартина Неделковска	Калина Поповска	V

регионален	Природни науки	друго	Мартина Неделковска	Ивана Тренческа	V
регионален	Природни науки	друго	Мартина Неделковска	Тадеј Пуреовски	V
општински	Природни науки	прво	Емилија Христова	Јаков Несторовски	IV
регионален	Природни науки	друго	Мартина Неделковска	Васил Манчев	V
регионален	Природни науки	прво	Емилија Христова	Јаков Несторовски	IV
регионален	Природни науки	прво	Мартина Неделковска	Марија Стокиќ	VI
регионален	Природни науки	трето	Мартина Неделковска	Анастасија Костова	VI
општински	Природни науки	друго	Емилија Христова	Јована Крстевска	IV
државен	Природни науки	второ	Емилија Христова	Јаков Несторовски	IV
општински	Природни науки	второ	Мартина Неделковска	Марија Стокиќ	VI

општински	Природни науки	трето	Мартина Неделковска	Анастасија Костова	VI
општински	Математика	второ	Петранка Крстева	Ева Спасевска	V
општински	друго	друго	Благица Ангеловска	Бисера Ацеска	IX
општински	друго	друго	Благица Ангеловска	Симона Велковска	IX
општински	Природни науки	прво	Мартина Неделковска	Милан Здравковски	V
општински	Природни науки	прво	Мартина Неделковска	Тео Велевски	V
општински	Природни науки	второ	Мартина Неделковска	Софија Ристиќ	V
општински	Природни науки	второ	Мартина Неделковска	Васил Манчев	V
општински	Природни науки	второ	Мартина Неделковска	Тадеј Пуреовски	V
општински	Природни науки	второ	Мартина Неделковска	Максим Костенчев	V
општински	Природни науки	второ	Мартина Неделковска	Нина Панчевска	V
општински	Природни науки	второ	Мартина Неделковска	Методиј Милков	V
општински	Природни науки	второ	Мартина Неделковска	Ана Станчевска	V
општински	Природни науки	друго	Мартина Неделковска	Калина Поповска	V
општински	Природни науки	друго	Мартина Неделковска	Ивана Тренеска	V
општински	Природни науки	друго	Мартина Неделковска	Максим Петковски	V
државен	Природни науки	второ	Анета Димовска	Војдан Ѓорѓиевски	IV
регионален	Математика	трето	Анета Димовска	Тане Стојчев	IV
регионален	Природни науки	друго	Анета Димовска	Војдан Ѓорѓиевски	IV
регионален	Природни науки	друго	Анета Димовска	Дамјан Сековски	IV
училишен	друго	второ	Анета Димовска	Тане Стојчев и Кристијан Марковиќ	IV
општински	Математика	прво	Анета Димовска	Тане Стојчев	IV

општински	Математика	трето	Анета Димовска	Ива Стојанова	IV
општински	Математика	друго	Анета Димовска	Леонид Јованов	IV
општински	Природни науки	второ	Анета Димовска	Стефан Радевски	IV
општински	Природни науки	трето	Анета Димовска	Војдан Ѓорѓиевски, Дамјан Сековски	IV
регионален	Природни науки	друго	Билјана Спасовска	Мишо Рогачиќ	IV
регионален	Природни науки	трето	Билјана Спасовска	Кристијан Доцевски	IV
училишен	Ликовно образование	трето	Светлана Јосифовска	Леон Милојевиќ	IV
градски	Македонски јазик	второ	Светлана Јосифовска	Филип Панајотов	IV
градски	Македонски јазик	трето	Светлана Јосифовска	Каан Елмаз	IV
општински	Природни науки	прво	Светлана Јосифовска	Филип Панајотов	IV
општински	Природни науки	трето	Светлана Јосифовска	Филип Трифунов	IV
општински	Природни науки	трето	Светлана Јосифовска	Стефан Трајковски	IV
општински	Математика	прво	Светлана Јосифовска	Филип Панајотов	IV
општински	Математика	второ	Светлана Јосифовска	Филип Трифунов	IV
регионален	Математика	второ	Светлана Јосифовска	Филип Панајотов	IV
регионален	Математика	второ	Светлана Јосифовска	Филип Трифунов	IV
регионален	Природни науки	друго	Светлана Јосифовска	Филип Панајотов	IV
регионален	Природни науки	друго	Светлана Јосифовска	Стефан Трајковски	IV
државен	Ликовно образование	прво	Светлана Јосифовска	Дамјан Наунов	IV
државен	Ликовно образование	трето	Светлана Јосифовска	Филип Трифунов	IV
државен	Македонски јазик	прво	Светлана Јосифовска	Евгенија Иваноска	IV

интернационален	Ликовно образование	прво	Светлана Јосифовска	Марко Настевски	IV
интернационален	Ликовно образование	второ	Светлана Јосифовска	Дамјан Наунов	IV
интернационален	Ликовно образование	второ	Светлана Јосифовска	Стефан Трајковски	IV
интернационален	Македонски јазик	трето	Светлана Јосифовска	Јана Ѓорѓиоска	IV
училишен	Англиски јазик	прво	Оливера Доновски	Кирил Здравев	VI
училишен	Англиски јазик	трето	Оливера Доновски	Мила Зарлинова	VI
државен	Англиски јазик	друго	Оливера Доновски	Кирил Здравев	VI
државен	Англиски јазик	друго	Оливера Доновски	Мила Зарлинова	VI
општински	Географија	прво	Јулијана Максимовска	Талеска Марија	VI
општински	Географија	друго	Јулијана Максимовска	Џуговска Теона	VI
општински	Географија	друго	Јулијана Максимовска	Драгниќ Сара	VI
општински	Географија	прво	Јулијана Максимовска	Митеска Александра	VII
општински	Географија	прво	Јулијана Максимовска	Лука Анастасов	VII
општински	Географија	друго	Јулијана Максимовска	Стојановска Илина	VII
регионален	Географија	друго	Јулијана Максимовска	Талеска Марија	VI
регионален	Географија	друго	Јулијана Максимовска	Анастасов Лука	VII
општински	Англиски јазик	второ	Мирослава Павлова-Аневска	Михаил Мицковски	VII
општински	Англиски јазик	трето	Мирослава Павлова-Аневска	Калина Граорковска	VII
општински	Математика	трето	Даниела Давковска	Лука Анастасов	VII
регионален	Англиски јазик	трето	Мирослава Павлова-Аневска	Михаил Мицковски	VII
општински	Математика	трето	Даниела Давковска	Игор Димоски	VI

општински	Математика	прво	Лолита Трајковска	Ива Бошеска	VIII
општински	Математика	трето	Лолита Трајковска	Анастасиа Костовска	VIII
општински	Математика	друго	Лолита Трајковска	Ангела Ристовска	VIII
регионален	Математика	друго	Даниела Давковска	Игор Димоски	VI
интернационален	Математика	второ	Билјана Колевска	Јана Колевска	III
регионален	Математика	трето	Лолита Трајковска	Ива Бошеска	VIII
интернационален	Математика	прво	Билјана Колевска	Сара Пановска	III
интернационален	Математика	прво	Билјана Колевска	Томи Јакмовски	III
регионален	Математика	друго	Лолита Трајковска	Ангела Ристовска	VIII
државен	Математика	трето	Лолита Трајковска	Ива Бошеска	VIII
друго	Математика	прво	Лолита Трајковска	Ива Бошеска	VIII
регионален	Англиски јазик	второ	Мирослава Павлова-Аневска	Михаил Мицковски	VII
регионален	Англиски јазик	второ	Мирослава Павлова-Аневска	Калина Граорковска	VII
училишен	Англиски јазик	прво	Мирослава Павлова-Аневска	Калина Граорковска	VII
училишен	Англиски јазик	второ	Мирослава Павлова-Аневска	Михаил Мицковски	VII
државен	Биологија	трето	Донка Митева	Гаврил Азманов	VII
државен	Биологија	друго	Донка Митева	Дарија Митровска	VII
државен	Биологија	друго	Донка Митева	Александра Митеска	VII
државен	Природни науки	второ	Донка Митева	Никола Зорески	VI
државен	Природни науки	трето	Донка Митева	Игор Димоски	VI

државен	Природни науки	друго	Донка Митева	Лука Костадиноски	VI
регионален	Природни науки	второ	Донка Митева	Лука Костадиноски	VI
регионален	Природни науки	второ	Донка Митева	Игор Димоски	VI
регионален	Природни науки	второ	Донка Митева	Никола Зоревски	VI
регионален	Природни науки	трето	Донка Митева	Кирил Здравев	VI
регионален	Природни науки	трето	Донка Митева	Павел Зафировски	VI
регионален	Природни науки	Трето	Донка Митева	Филип Горгијев	VI
регионален	Природни науки	трето	Донка Митева	Дејана Стојменовиќ	VI

регионален	Природни науки	второ	Донка Митева	Сара Драгниќ	VI
регионален	Природни науки	трето	Донка Митева	Марија Кузмановска	VI
регионален	Природни науки	друго	Донка Митева	Кјара Анастасовска	VI
регионален	Биологија	второ	Донка Митева	Гаврил Азманов	VII
регионален	Биологија	второ	Донка Митева	Александра Митеска	VII
регионален	Биологија	второ	Донка Митева	Дарија Митровска	VII
регионален	Биологија	трето	Донка Митева	Калина Граорковска	VII
регионален	Биологија	трето	Донка Митева	Илина Стојановска	VII
регионален	Биологија	трето	Донка Митева	Исидора Павловска	VII
регионален	Биологија	трето	Донка Митева	Константин Брајаноски	VII
регионален	Биологија	трето	Донка Митева	Теодора Стеваноска	VII
училишен	Природни науки	прво	Донка Митева	Никола Зорески	VI
општински	Природни науки	прво	Донка Митева	Кирил Здравев	VI
општински	Природни науки	прво	Донка Митева	Никола Зорески	VI

општински	Природни науки	второ	Донка Митева	Павел Зафировски	VI
општински	Природни науки	второ	Донка Митева	Филип Георгиев	VI
општински	Природни науки	трето	Донка Митева	Дејана Стојменовиќ	VI
општински	Природни науки	трето	Донка Митева	Сара Драгниќ	VI
општински	Природни науки	трето	Донка Митева	Марија Кузмановска	VI
општински	Природни науки	трето	Донка Митева	Лука Костадиноски	VI
општински	Природни науки	трето	Донка Митева	Кјара Анастасова	VI
општински	Природни науки	друго	Донка Митева	Игор Димоски	VI
општински	Биологија	прво	Донка Митева	Марко Панчевски	VII
општински	Биологија	прво	Донка Митева	Александар Цветковски	VII
општински	Биологија	второ	Донка Митева	Александра Митеска	VII
општински	Биологија	второ	Донка Митева	Гаврил Азманов	VII
општински	Биологија	второ	Донка Митева	Дамјан Кузмановски	VII
општински	Биологија	второ	Донка Митева	Калина Граорковска	VII
општински	Биологија	трето	Донка Митева	Илина Стојановска	VII
општински	Биологија	трето	Донка Митева	Анастасија Шеретова	VII
општински	Биологија	трето	Донка Митева	Олег Петровски	VII
општински	Биологија	трето	Донка Митева	Дарија Митровска	VII
општински	Биологија	трето	Донка Митева	Филип Натев	VII
општински	Биологија	трето	Донка Митева	Константин Брајаноски	VII
општински	Биологија	трето	Донка Митева	Исидора Павловска	VII
општински	Биологија	трето	Донка Митева	Теодора Стеваноска	VII

општински	Биологија	друго	Донка Митева	Душан Димоски	VII
интернационален	Ликовно образование	второ	Марина Нанева	Татјана Тасев	I
интернационален	Ликовно образование	второ	Марина Стојчевска	Татјана Тасев	I
интернационален	Ликовно образование	второ	Марина Нанева	Нина Петрушевска	I
интернационален	Ликовно образование	трето	Марина Стојчевска	Миа Дујовска	I
интернационален	Ликовно образование	трето	Марина Стојчевска	Миа Дујовска	I
интернационален	Ликовно образование	второ	Марина Нанева	Клара Милковски	I
интернационален	Ликовно образование	второ	Марина Стојчевска	Клара Милковски	I
интернационален	Ликовно образование	прво	Марина Нанева	Марија Јовановска	I
интернационален	Ликовно образование	прво	Марина Стојчевска	Марија Јовановска	I
интернационален	Ликовно образование	прво	Марина Нанева	Клара Милковски	I
интернационален	Ликовно образование	прво	Марина Стојчевска	Клара Милковски	I
интернационален	Ликовно образование	второ	Марина Нанева	Стефан Спасевски	I
интернационален	Ликовно образование	второ	Марина Стојчевска	Стефан Спасевски	I
интернационален	Ликовно образование	трето	Марина Нанева	Гаврил Цветкоски	I

интернационален	Ликовно образование	трето	Марина Стојчевска	Гаврил Цветкоски	I
училишен	друго	прво	Марина Нанева	Јоана Станоева	I
училишен	друго	прво	Марина Стојчевска	Јоана Станоева	I
општински	Хемија	второ	Жаклина Трајковска	Ана Радеска	VIII
регионален	Хемија	прво	Жаклина Трајковска	Ана Радеска	VIII
државен	Хемија	прво	Жаклина Трајковска	Ана Радеска	VIII
општински	Хемија	трето	Жаклина Трајковска	Иба Бошеска	VIII

регионален	Хемија	трето	Жаклина Трајковска	Ива Бошеска	VIII
државен	Хемија	друго	Жаклина Трајковска	Ана Радеска	VIII
општински	Географија	друго	Марина Кујунџиева	Марко Колевски	VIII
општински	Географија	трето	Марина Кујунџиева	Ива Бошевска	VIII
регионален	Географија	друго	Марина Кујунџиева	Ива Бошевска	VIII
општински	Математика	прво	Елена Кузманова	Никола Зорески	VI
општински	Математика	прво	Елена Кузманова	Марија Кузмановска	VI
општински	Математика	прво	Елена Кузманова	Марко Петровски	VI
општински	Математика	второ	Елена Кузманова	Дејана Стојменовиќ	VI
општински	Математика	второ	Елена Кузманова	Матеј Зимбаков	VI
општински	Математика	Трето	Елена Кузманова	Филип Горѓијев	VI
општински	Математика	друго	Елена Кузманова	Теодора Бабиќ	VI
општински	Математика	друго	Елена Кузманова	Горјан Колевски	VI
општински	Математика	друго	Елена Кузманова	Јована Михајлова	VI
општински	Математика	друго	Елена Кузманова	Мартин Велковски	VI
регионален	Математика	второ	Елена Кузманова	Филип Горѓијев	VI
регионален	Математика	трето	Елена Кузманова	Дејана Стојменовиќ	VI
регионален	Математика	трето	Елена Кузманова	Горјан Колевски	VI
регионален	Математика	трето	Елена Кузманова	Никола Зорески	VI

регионален	Математика	друго	Елена Кузманова	Теодора Бабиќ	VI
државен	Математика	второ	Елена Кузманова	Никола Зорески	VI
државен	Математика	друго	Елена Кузманова	Дејана Стојменовиќ	VI

државен	Математика	друго	Елена Кузманова	Филип Горѓијев	VI

општински	Географија	прво	Ане Аврамовска	Христијан Јакимовски	IX
општински	Географија	прво	Ане Аврамовска	Кристина Стојанова	IX
општински	Географија	второ	Ане Аврамовска	Анастасија Мангарова	IX
регионален	Географија	друго	Ане Аврамовска	Христијан Јакимов	IX
регионален	Географија	друго	Ане Аврамовска	Кристина Стојанова	IX
градски	Македонски јазик	трето	Анета Димовска	Симона Рајковчевска	IV
интернационален	Ликовно образование	друго	Анета Димовска	Лара Митевска	IV
училишен	Германски јазик	прво	Анета Талеска	Кирил Здравев	VI
училишен	Германски јазик	второ	Анета Талеска	Сара Драгниќ	VI
училишен	Германски јазик	трето	Анета Талеска	Мина Цветковиќ	VI
интернационален	Ликовно образование	друго	Билјана Спасовска	Мишо Рогачиќ	IV
интернационален	Ликовно образование	друго	Билјана Спасовска	Калина Мицкоска	IV
државен	Ликовно образование	друго	Билјана Спасовска	Мишо Рогачиќ	IV
регионален	Математика	трето	Вангелица Поповска	Сара Митевска	IX
регионален	Математика	трето	Вангелица Поповска	Марко Бишкоски	IX
општински	Биологија	прво	Весна Јорданова	Ана Радеска	VIII
општински	Биологија	прво	Весна Јорданова	Марко Колевска	VIII
општински	Биологија	второ	Весна Јорданова	Ива Бошеска	VIII
општински	Биологија	трето	Весна Јорданова	Лина Крстеска	VIII
општински	Биологија	трето	Весна Јорданова	Исидора Коколанска	VIII
општински	Биологија	прво	Весна Јорданова	Марко Колевска	VIII

општински	Биологија	прво	Весна Јорданова	Ана Радеска	VIII
општински	Биологија	трето	Весна Јорданова	Евгенија Велкова	VIII
општински	Биологија	прво	Весна Јорданова	Катерина Иванова	IX
општински	Биологија	прво	Весна Јорданова	Даријан Атанасовски	IX
општински	Биологија	второ	Весна Јорданова	Софија Тасиќ	IX
општински	Биологија	второ	Весна Јорданова	Теодора Саздовска	IX
општински	Биологија	второ	Весна Јорданова	Горјан Азманов	IX
општински	Биологија	второ	Весна Јорданова	Ана Грифчевска	IX
регионален	Биологија	второ	Весна Јорданова	Марко Колевски	VIII
регионален	Биологија	второ	Весна Јорданова	Ана Радеска	VIII
регионален	Биологија	трето	Весна Јорданова	Лина Крстеска	VIII
регионален	Биологија	трето	Весна Јорданова	Ива Бошеска	VIII
регионален	Биологија	друго	Весна Јорданова	Евгенија Велкова	VIII
регионален	Биологија	прво	Весна Јорданова	Даријан Атанасовски	IX
регионален	Биологија	второ	Весна Јорданова	Софија Тасиќ	IX
регионален	Биологија	второ	Весна Јорданова	Горјан Азманов	IX
регионален	Биологија	трето	Весна Јорданова	Катерина Иванова	IX
регионален	Биологија	трето	Весна Јорданова	Теодора Сазановска	IX
регионален	Биологија	трето	Весна Јорданова	Ана Гривчевска	IX
државен	Биологија	трето	Весна Јорданова	Софија Тасиќ	IX
државен	Биологија	трето	Весна Јорданова	Даријан Атанасовски	IX
државен	Биологија	трето	Весна Јорданова	Горјан Азмано в	IX
државен	Биологија	второ	Весна Јорданова	Марко Колевски	VIII

државен	Биологија	трето	Весна Јорданова	Ана РАдеска	VIII
училишен	Македонски јазик	друго	Душко Трифуновски	Александар Цветковски	VII
училишен	Македонски јазик	прво	Елена Гашевска	Давид Митковски	III
училишен	Македонски јазик	трето	Елена Гашевска	Мила Јандреска	III
училишен	Англиски јазик	прво	Емица Здравев	Ива Стојановска	V
училишен	Англиски јазик	второ	Емица Здравев	Тео Велески	V
училишен	Англиски јазик	трето	Емица Здравев	Дарија Димовска	V

општински	Англиски јазик	второ	Емица Здравев	Ива Стојановска	V
општински	Англиски јазик	второ	Емица Здравев	Тео Велески	V
регионален	Англиски јазик	прво	Емица Здравев	Тео Велески	V
регионален	Физика	прво	Жаклина Колевска	Ана Радеска	VIII
регионален	Физика	второ	Жаклина Колевска	Ива Бошеска	VIII
регионален	Физика	второ	Жаклина Колевска	Анастасија Пецевска	VIII
регионален	Физика	друго	Жаклина Колевска	Филип Бишкоски	IX
регионален	Физика	друго	Жаклина Колевска	Марко Бишкоски	IX
општински	Хемија	трето	Жаклина Трајковска	Ива Бошеска	VIII
општински	Хемија	второ	Жаклина Трајковска	Ана Радеска	VIII
училишен	Македонски јазик	друго	Костадинка Поповска	Александра Митевска -	VII
државен	Ликовно образование	трето	Лидија Божиноска	Дамјан Стефанов	IV
државен	Ликовно образование	второ	Лидија Божиноска	Мила Колевска	IV
интернационален	Ликовно образование	прво	Лидија Божиноска	Сара Богатинова	IV
интернационален	Ликовно образование	второ	Лидија Божиноска	Мила Колевска	IV

интернационален	друго	второ	Лидија Божиноска	Дамјан Стефанов	IV
училишен	Англиски јазик	прво	Љубица Ружинска	Ена Велеска	IX
училишен	Англиски јазик	второ	Љубица Ружинска	Сара Костова	IX
училишен	Англиски јазик	трето	Љубица Ружинска	Деана Стојановска	IX
општински	Англиски јазик	прво	Љубица Ружинска	Ена Велеска	IX
општински	Англиски јазик	прво	Љубица Ружинска	Сара Костова	IX
регионален	Англиски јазик	прво	Љубица Ружинска	Сара Костова	IX
регионален	Англиски јазик	прво	Љубица Ружинска	Ена Велеска	IX
државен	Англиски јазик	друго	Љубица Ружинска	Сара Костова	IX
државен	Англиски јазик	друго	Љубица Ружинска	Ена Велеска	IX
интернационален	Ликовно образование	трето	Марија Митева	Марија Петрушевска	IV
интернационален	Ликовно образование	друго	Марија Митева	Лука Денковски	IV
интернационален	Ликовно образование	друго	Марија Митева	Калина Танеска	IV
интернационален	Ликовно образование	друго	Марија Митева	Калина Антоноска	IV
државен	Природни науки	второ	Марија Митева	Меланија Цветкоска	IV
државен	Природни науки	друго	Марија Митева	Марија Петрушевска	IV
државен	Природни науки	друго	Марија Митева	Андреј Трајаноски	IV
државен	Ликовно образование	друго	Марија Митева	Калина Антоноска	IV
државен	Природни науки	друго	Марија Митева	Тео Марков	IV
државен	Ликовно образование	второ	Марија Митева	Лука Денковски	IV
интернационален	Ликовно образование	прво	Марија Митева	Горјан Крнчевски	IV
градски	Македонски јазик	второ	Марија Митева	Филип Цоковски	IV
градски	Македонски јазик	второ	Марија Митева	Јана Ѓорѓиевска	IV

интернационален	Ликовно образование	прво	Марија Митева	Горјан Крнчевски	IV
интернационален	Ликовно образование	второ	Марија Митева	Јована Стевков	IV
интернационален	Ликовно образование	прво	Марија Митева	Лука Денковски	IV
општински	Македонски јазик	трето	Марија Митева	Мартин Секуловски	IV
општински	Македонски јазик	трето	Марија Митева	Горјан Крнчески	IV
државен	Ликовно образование	второ	Марија Митева	Теофил Сачкарски	IV
училишен	Ликовно образование	трето	Марија Митева	Јована Стевков	IV
интернационален	Ликовно образование	трето	Марина Нанева	Татјана Тасев	I
интернационален	Ликовно образование	второ	Марина Нанева	Нина Петрушевска	I
интернационален	Ликовно образование	трето	Марина Нанева	Миа Дујовска	I
интернационален	Ликовно образование	прво	Марина Нанева	Марија Јовановска	I
интернационален	Ликовно образование	второ	Марина Нанева	Клара Милковски	I
интернационален	Ликовно образование	второ	Марина Стојчевска	Нина Петрушевска	I

училишен	Македонски јазик	прво	Мирјана Смилевска	Давид Митковски	III
училишен	Македонски јазик	трето	Мирјана Смилевска	Мила Јандревска	III
училишен	Англиски јазик	прво	Морфа Петровска	Анастасија Пецевска	VIII
училишен	Англиски јазик	второ	Морфа Петровска	Ева Георгиевска	VIII
училишен	Англиски јазик	трето	Морфа Петровска	Анастасија Костовска	VIII
општински	Англиски јазик	прво	Морфа Петровска	Анастасија Пецевска	VIII
општински	Англиски јазик	трето	Морфа Петровска	Ева Георгиевки	VIII
интернационален	Англиски јазик	друго	Морфа Петровска	Ана Радеска	VIII
интернационален	Англиски јазик	второ	Морфа Петровска	Ана Радеска	VIII

интернационален	Англиски јазик	друго	Морфа Петровска	Ана Радеска	VIII
регионален	Англиски јазик	второ	Морфа Петровска	Анастасија Пецевска	VIII
регионален	Англиски јазик	второ	Морфа Петровска	Ева Георгиевска	VIII
државен	Англиски јазик	второ	Морфа Петровска	Анастасија Пецевска	VIII
државен	Англиски јазик	друго	Морфа Петровска	Ева Георгиевска	VIII
регионален	Англиски јазик	прво	Оливера Доновски	Кирил Здравев	VI
регионален	Англиски јазик	второ	Оливера Доновски	Мила Зарлинова	VI
државен	Ликовно образование	прво	Роберта Јордановска	Јана Станковска	V
државен	Ликовно образование	прво	Роберта Јордановска	Јаков Павловски	V
државен	Ликовно образование	прво	Роберта Јордановска	Андреј Тошевски	V
државен	Ликовно образование	второ	Роберта Јордановска	Тео Велески	V
државен	Ликовно образование	второ	Роберта Јордановска	Јана Станковска	V
училишен	Ликовно образование	прво	Роберта Јордановска	Ева Доневски	V
интернационален	Ликовно образование	прво	Роберта Јордановска	Ева Доневски	V
интернационален	Ликовно образование	прво	Роберта Јордановска	Матеа Димовска	V
интернационален	Ликовно образование	второ	Роберта Јордановска	Марко Савески	V
интернационален	Ликовно образование	друго	Светлана Јосифовска	Филип Трифунов	IV
интернационален	Ликовно образование	друго	Светлана Јосифовска	Стефан Трајковски	IV
интернационален	Ликовно образование	друго	Светлана Јосифовска	Дамјан Наунов	IV
државен	Ликовно образование	прво	Светлана Јосифовска	Дамјан Наунов	IV
државен	Ликовно образование	трето	Светлана Јосифовска	Филип Трифунов	IV
интернационален	Ликовно образование	прво	Светлана Јосифовска	Марко Настевски	IV
интернационален	Ликовно образование	второ	Светлана Јосифовска	Дамјан Наунов	IV

интернационален	Ликовно образование	друго	Светлана Јосифовска	Мила Павлеска	IV
интернационален	Ликовно образование	друго	Светлана Јосифовска	Михаела Митева	IV
градски	Македонски јазик	второ	Светлана Јосифовска	Филип Панајотов	IV
градски	Македонски јазик	трето	Светлана Јосифовска	Каан Елмаз	IV
училишен	Француски јазик	прво	Слаѓана Крстевска	Александар Цветковски	VII
училишен	Француски јазик	второ	Слаѓана Крстевска	Марко Чиплакоски	VII
училишен	Француски јазик	трето	Слаѓана Крстевска	Лука Анастасов	VII
регионален	Француски јазик	прво	Слаѓана Крстевска	Александар Цветковски	VII
регионален	Француски јазик	второ	Слаѓана Крстевска	Марко Чиплакоски	VII
регионален	Француски јазик	друго	Слаѓана Крстевска	Лука Анастасов	VII
државен	Француски јазик	друго	Слаѓана Крстевска	Александар Цветковски	VII
државен	Француски јазик	друго	Слаѓана Крстевска	Марко Чиплакоски	VII
регионален	Француски јазик	друго	Слаѓана Крстевска	Кристијан Дамјановски	IX
регионален	Француски јазик	друго	Слаѓана Крстевска	Мила Јованоска	VIII
регионален	Француски јазик	второ	Слаѓана Крстевска	Ема Котевска	VIII
регионален	Француски јазик	прво	Слаѓана Крстевска	Ванеса Димовска	VIII
државен	Француски јазик	друго	Слаѓана Крстевска	Ема Котевска	VIII
државен	Француски јазик	трето	Слаѓана Крстевска	Ванеса Димовска	VIII
општински	Физичко и здравствено образование	друго	Слободан Стаматовски	група ученици од 6-9 то одделение	VII
државен	Ликовно образование	прво	Теодора Јовановска	Дона Арсова	VIII

државен	Ликовно образование	трето	Теодора Јовановска	Елена Велковска	VIII
државен	Ликовно образование	прво	Теодора Јовановска	Мила Мавровска	IX
општински	Ликовно образование	Второ	Теодора Јовановска	Мила Мавровска	IX
општински	Ликовно образование	трето	Теодора Јовановска	Фили Димчевски	VII
друго	Ликовно образование	прво	Теодора Јовановска	Анџела Стамкова	VII
друго	Ликовно образование	трето	Теодора Јовановска	Давид Атанасовски	VI

13. Проекти што се реализираат во основното училиште

Во училиштето во текот на учебна 2021/2022 година се реализираат следните проекти:

Име на проектот	***Институции за подршка и помош***	***Име и презиме на наставникот или стручните соработници***	***Временска рамка на реализација***	***Средства за реализација на проектот***	***Општи цели***
Меѓуетничка интеграција во образованието	Поддржан од МЦГО,МОН и УСАИД	Мимоза Илиевска	Во текот на учебната година	/	Едуцирање на ученици за прифаќање на Различностите
Математика со размислување	БРО	Душанка Панкова	Во текот на учебната година	/	Развивање на математички вештини
Јазична писменост	БРО	Тања Јосимовска	Во текот на учебната година	/	Примена на Јазичната писменост во помалите одделенија.

Училиште без насилство	МОН, УНИЦЕФ	Иванка Николова	Во текот на учебната година	Сопствени средства	Намалување на насилното однесување на учениците, создавање на безбедна училишна средина
ОХО проект- Интеграција на еколошка едукација на македонскиот образовен систем	МОН и Здружение на граѓани ОХО	Марина Кујунџиева	Во текот на учебната година	/	Подигање на еколошката свест кај младите
Антикорупциска едукација на учениците во основните училишта	МОН	Валентина Јањиќ	Во текот на учебната година	Сопствени средства	да се запознаат со поимот корупција,антикорупција, интегритет и етичност; -да се запознае што значи,,одолевање на социјален притисок,,;
Проектот за мобилност на наставници КА101: New kind of bridges – out of the box Градиме нови мостови – Размислувај надвор од кутијата	КА101 Проект од Еразмус плус програмата, Национална агенција за европски, образовни програми и мобилност	Координатор Љубица Ружинска и Тимот за проекти финансирани од ЕУ	2021/2022	Грант на проектот од страна на Националната агенција за европски,образовни програми и мобилност	*Начини за рабирање и менаџирање на чувствата, *развивање на комуникацијата со учениците и родителите со цел создавање атмосфера на разбирање која се фокусира на изнаоѓање решенија на проблемите.
Проект за стратешки партнерства на училишта КА229: Journalists of today – digital citizens of tomorrow	КА229 Проект од Еразмус плус програмата, Национална агенција за европски, образовни	Координатор Љубица Ружинска и Тимот за проекти финансирани од ЕУ	2021/2022	Грант на проектот од страна на Националната	*развивање на комптенциите на учесниците за публикација и

(Млади новинари денес – дигитални граѓани утре)	програми и мобилност			агенција за европски,образовни програми и мобилност	едитирање на дигитални училишни весници.
Проект за стратешки партнерства на училишта КА229: Creative readers (Креативни читатели)	КА229 Проект од Еразмус плус програмата, Национална агенција за европски, образовни програми и мобилност	Координатор Љубица Ружинска и Тимот за проекти финансирани од ЕУ	2021/2022	Грант на проектот од страна на Националната агенција за европски,образовни програми и мобилност	*употреба на иновативни и креативни пристапи и технологии за обработка на литературни/лектирни дела. * развивање на читачката писменост и вештини како основа за подобрени образовни постигања;
Проект за стратешки партнерства на училишта КА229: Slow down education(Поинакво образование во училницата во природа)	КА229 Проект од Еразмус плус програмата, Национална агенција за европски, образовни програми и мобилност	Координатор Љубица Ружинска и Тимот за проекти финансирани од ЕУ	2021/2022	Грант на проектот од страна на Националната агенција за европски,образовни програми и мобилност	развивање на комптенциите на учесниците за полесно разбирање на предметите од природната група на предмети
Проект за изучување на германскиот јазик од прво одделение	Гете институт и МОН	Анета Талеска	2021/2022	МОН и Гете институт	Рано изучување на германскиот јазик, почнувајќи од помалите одделенија.

За сите овие проекти, одговорните координатори на проектите имаат доставено Извештаи кои се прикачени како прилози на Годишниот извештај за работа на училиштето за учебната 2021/2022 година.

14. Поддршка на учениците

14.1. Постигнување на учениците

- Постигнување на учениците на крајот од првото полугодие од учебната 2021/2022 година

Успехот на учениците по генерации е прикажан во табелите од статистичкиот преглед:

бр.	**предмет**	**бр.**	**успех**					**%**
			5	**4**	**3**	**2**	**1**	
			бр.	бр.	бр.	бр.	бр.	
1	Македонски јазик	929	715	114	80	20	0	4.64
2	Математика	929	653	137	102	37	0	4.51
3	Англиски јазик	929	761	107	50	11	0	4.74
4	Француски јазик	239	163	41	35	0	0	4.54
5	Германски јазик	357	262	47	40	8	0	4.58
6	Ликовно образование	929	890	37	2	0	0	4.96

7	Музичко образование	929	785	94	43	7	0	4.78
8	Географија	596	377	104	82	33	0	4.38
9	Историја	596	397	76	85	38	0	4.40
10	Биологија	431	290	74	52	15	0	4.48
11	Физика	279	146	37	60	36	0	4.05
12	Хемија	279	166	62	43	8	0	4.38
13	Физичко и здравствено образование	929	898	29	2	0	0	4.96
14	Техничко образование	326	254	57	13	2	0	4.73
15	Природни науки	326	245	53	24	4	0	4.65
16	Информатика	317	297	17	3	0	0	4.93
17	Етика	152	132	15	5	0	0	4.84
18	Општество	333	333	0	0	0	0	5.00
19	Граѓанско образование	279	226	34	19	0	0	4.74

20	Иновации	130	94	29	7	0	0	4.67
21	Работа со компјутер	161	161	0	0	0	0	5.00
	Изборен предмет							
1	Творештво	161	161	0	0	0	0	5.00
2	Класична култура во европската цивилизација	75	63	11	1	0	0	4.83
3	Етика на религии	90	87	2	1	0	0	4.96
4	Техничко образование (изборен)	144	139	5	0	0	0	4.97
5	Истражување на родниот крај	195	195	0	0	0	0	5.00
6	Танци и народни ора	92	82	3	7	0	0	4.82

Среден успех на ниво на училиште 4,72

Описно се оценети 576 ученици (од I – III одд.)

СРЕДЕН УСПЕХ НА НИВО НА ПАРАЛЕЛКИ И ГЕНЕРАЦИИ

IV одд		**V одд**		**VI одд**		**VII одд**		**VIII одд**		**IX одд**	
IV - 1	4.97	V - 1	4.96	VI - 1	4.87	VII-1	4.86	VIII-1	4.51	IX-1	4.83
IV - 2	4.97	V - 2	4.92	VI - 2	4.65	VII-2	4.55	VIII-2	4.55	IX-2	4.35
IV - 3	4.95	V - 3	4.93	VI - 3	4.63	VII-3	4.67	VIII-3	4.51	IX-3	4.16
IV - 4	4.94	V - 4	4.95	VI - 4	4.68	VII-4	4.68	VIII-4	4.28	IX-4	4.83
IV - 5	4.92	V - 5	4.94	VI - 5	4.74	VII-5	4.53	VIII-5	4.52	IX-5	4.68
IV - 6	4.92	V - 6	4.91	VI - 6	4.49	VII-6	4.68	VIII-6	4.63	IX-6	4.73
Среден општ успех на IV одд.	4.95	Среден општ успех на V одд.	4.94	Среден општ успех на VI одд.	4.68	Среден општ успех на VII одд.	4.66	Среден општ успех на VIII одд.	4.50	Среден општ успех на IX одд.	4.60
СРЕДЕН УСПЕХ НА НИВО НА УЧИЛИШТЕ											
4.72											

ПРЕГЛЕД НА ИЗОСТАНОЦИ НА НИВО НА ГЕНЕРАЦИИ

Одделение	I	II	III	IV	V	I-V	VI	VII	VIII	IX	VI-IX	I-IX
Оправдани изостаноци	5318	5629	2763	1296	3280	18286	3929	4433	5040	3124	16526	**34812**
Неоправдани изостаноци	0	0	0	0	0	0	28	3	30	10	71	**71**
Вкупно изостаноци	5318	5629	2763	1296	3280	18286	3957	4436	5070	3134	16597	**34883**

Оправдани изостаноци - 34812
Неоправдани изостаноци - 71
Вкупно изостаноци - 34883

УСПЕХ НА УЧЕНИЦИТЕ

Бр. на ученици			Успех на учениците																	
м	ж	вк.	одличен			многу добар			добар			доволен			позитивно оценети			со слаби оценки		
			М	Ж	ВК.	М	Ж	ВК.	М	Ж	ВК.	М	Ж	ВК.	М	Ж	ВК.	М	Ж	ВК.
478	451	929	373	395	768	88	48	136	17	8	25	0	0	0	478	451	929	0	0	0

ПРЕГЛЕД НА ПОВЕДЕНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Одделение	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	ВКУПНО
примерно	208	181	187	172	161	165	152	149	130	1505
добро	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
незадоволително	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

УЧЕНИЦИ СО СЛАБИ ОЦЕНКИ

Слаби оценки		Бр. на ученици			М	Ж
Со една слаба		/	/	/	/	/
Со две слаби		/	/	/	/	/
Со три и повеќе		/	/	/	/	/
Вкупно		/	/	/	/	/

УСПЕХ НА УЧЕНИЦИТЕ СПОРЕД ЕТНИЧКА ПРИПАДНОСТ

Национална структура		Македонци			Албанци			Срби			Власи			Турци			Роми			Бошњаци			Други		
		м	ж	вк.	м	ж	вк.	м	ж	вк.	м	ж	вк.	м	ж	вк.	м	ж	вк.	м	ж	вк.	м	ж	вк.
		470	**446**	**916**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**2**	**2**	**2**	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**3**	**0**	**3**	**0**	**1**	**1**
у	Одличен	368	391	**759**	0	0	**0**	1	0	**1**	0	2	**2**	1	1	**2**	0	0	**0**	2	0	**2**	0	1	1
с	Мн.добар	87	48	**135**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	1	1	**2**	1	0	**1**	0	0	0
п	Добар	15	7	**22**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	1	0	**1**	1	0	**1**	0	0	**0**	0	0	0
е	Доволен	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	0
х	Со слаби оценки	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	0

Пофалени ученици во учебната 2021/2022 година:

Име и презиме на ученикот	**Одделение**
Симона Кјурчиевска	II-1
Јована Наунова	II-1
Лина Димитриевска	II-1
Мила Ангеловиќ	II-2
Анисија Петровска	II-2

Натаниел Лукаров	II-2
Горјан Малччески	II-3
Тео Величков	II-3
Дамјан Петков	II-3
Мија Димовска	II-5
Виктор Јоникѓ	II-5
Петар Спасовски	II-5
Ангела Угриновска	II-6
Петар Топузовски	II-6
Белен Ати	II-6
Јаков Несторовски	IV-1
Ива Котевска	IV-1

Ивана Андреевска	IV-1
Војдан Ѓорѓиевски	IV-2
Ива Стојанова	IV-2
Стефан Радевски	IV-2
Мила Колевска	IV-3
Михаела Колевска	IV-3
Сара Богатинова	IV-3
Леа Драгиќанин	IV-3
Филип Цоковски	IV-4
Теофил Сачкарски	IV-4
Ева Димитровска	IV-4
Филип Панајотов	IV-5

Филип Трифунов	IV-5
Стефан Трајковски	IV-5
Мишо Рогачиќ	IV-6
Кристијан Доцевски	IV-6
Коста Граорковски	IV-6
Бојана Крстева	IV-6
Марко Димитриевски	V-1
Милан Здравковски	V-1
Мина Симоновска	V-1
Лина Соколова	V-2
Филип Милев	V-2
Ангелина Митрева	V-2

Дарија Димовска	V-3
Ева Таневска	V-3
Ивана Тренеска	V-3
Филип Тимовски	V-3
Јана Ѓоревска	V-4
Максим Костенчев	V-4
Давид Илиевски	V-4
Тадеј Пуреовски	V-4
Јаков Павловски	V-5
Тео Велески	V-5
Давид Петрески	V-5
Андреј Тошевски	V-5

Дамјан Сливјановски	V-6
Тео Колевски	V-6
Јан Илие	V-6
Кирил Здравев VI-1	**Ученик на генерација VI**
Никола Зоресќи	VI-1
Матеј Николов	VI-1
Андреј Митев	VI-1
Теодора Бабиќ	VI-2
Илина Трајчева	VI-2
Марко Петровски	VI-2
Павел Зафировски	VI-3
Миа Новковска	VI-3

Лука Костадиновски	VI-3
Ведран Николиќ	VI-4
Марија Талеска	VI-5
Софија Нинеска	VI-5
Дарија Стојаноска	VI-5
Марија Стокиќ	VI-6
Анастасија Костова	VI-6
Марко Боневски	VI-6
Александар Цветковски VII-1	**Ученик на генерација VII**
Гаврил Азманов	VII-2
Ана Дрвошанска	VII-2
Ана Сарафилоска	VII-2

Михаела Христовска	VII-3
Симона Петровска	VII-3
Натали Ценевска	VII-3
Војдан Пејковски	VII-4
Мила Манева	VII-4
Ивана Цветановска	VII-4
Мила Ѓорѓиовска	VII-5
Теона Ангеловска	VII-5
Вероника Илијевска Тосковска	VII-6
Мила Настеска	VII-6
Калина Граорковска	VII-6
Сара Богдановска	VIII-1

Теона Тасевска	VIII-1
Ана Радеска	**VIII-2 Ученик на генерација VIII**
Ива Бошеска	VIII-2
Деа Јаначковска	VIII-2
Анастасија Пецевска	VIII-3
Стефан Диковски	VIII-4
Драгана Кимова	VIII-4
Ева Алексовска	VIII-5
Ема Котевска	VIII-5
Ванеса Димовска	VIII-5
Јана Божиќ	VIII-6
Марко Колевски	VIII-6

Петар Крстевски	VIII-6
Катерина Иванова IX-6	**Првенец на генерација**
Горјан Азманов	IX-1
Андреа Анакиевска	IX-1
Марко Бишкоски	IX-1
Филип Бишкоски	IX-1
Ана Ваљакова	IX-1
Теона Ѓорѓиева	IX-1
Лука Ѓуриќ	IX-1
Лина Игњатовска	IX-1
Христијан Јакимов	IX-1
Сара Костова	IX-1

Теодора Павловска	IX-1
Ели Поповска	IX-1
Пела Серафимов	IX-1
Давид Спасовски	IX-1
Матеј Цветковски	IX-1
Ангела Анастасова	IX-2
Бисера Аческа	IX-2
Давид Арсовски	IX-2
Сара Митевска	IX-2
Алек Атанасовски	IX-3
Симона Велкоска	IX-3
Анастасија Мангарова	IX-3

Анастасија Николова	IX-3
Екатерина Атанасова	IX-4
Моника Гиразова	IX-4
Ана Гривчевска	IX-4
Лука Еминовски	IX-4
Вероника Кочоска	IX-4
Матеа Максимовска	IX-4
Филип Перковски	IX-4
Филип Поповски	IX-4
Лука Рајхл	IX-4
Ангела Ристовска	IX-4
Кристина Стојанова	IX-4

Деана Стојановска	IX-4
Карло Тодоровски	IX-4
Јана Томческа	IX-4
Тина Туџарска	IX-4
Ведран Чичов	IX-4
Елеонора Алексова	IX-5
Елена Димовски	IX-5
Ива Ковачевска	IX-5
Милош Михајловиќ	IX-5
Теона Николова	IX-5
Мартин Новески	IX-5
Амра Пепиќ	IX-5

Мила Петреска	IX-5
Лина Симоновска	IX-5
Јана Стојковска	IX-5
Давид Стојчевски	IX-5
Теона Тренеска	IX-5
Даријан Атанасовски	IX-6
Виктор Бежовски	IX-6
Драган Божиќ	IX-6
Давид Боримечковски	IX-6
Ена Велеска	IX-6
Катерина Иванова	IX-6
Леон Јовановиќ	IX-6

Горјан Костиќ	IX-6
Давид Натев	IX-6
Ведран Нацевски	IX-6
Теодора Саздановска	IX-6
Софија Тасиќ	IX-6

15. Професионална ориентација на учениците

На полето на професионалната ориентација на учениците се работи континуирано во текот на нивното основно образование. Во соработка со локалната заедница, како и во соработка со родителите учениците од најрана возраст на основното образование се запознаваат со професии, струки и занимања, со цел да се поттикнуваат за избор на идната професија.

Училиштето планираше и превземаше конкретни активности за професионална ориентација на учениците. Целта на сите активности е навремено и правилно професионално информирање и ориентирање на учениците, со кои учениците ќе се запознаат со можностите кои ги нудат средните училишта, со структурите и занимањата, да се информираат за условите и критериумите за упис во средно училиште, откривање на интереси и желби на учениците за продолжување на образованието, давање помош за правилен избор на струка и занимање.

Во текот на годината стручнта служба на училиштето спроведе работилници со ученици од VIII и IX одделение на тема „Мојата идна професија“. Учениците покажаа голема заинтересираност и активно учествуваа во спроведување на работилниците.

Кон крајот на месец мај се одржа и онлајн саем на средните училишта, во кој учествуваа учениците од IX одделение, со цел правилно насочување и избор на нивните идни занимања.

Се остваруваа индивидуални и групни разговори со учениците за нивните професионални интереси за правилен избор на струки и занимања, добивање на информации за изготвување на CV, мотивационо писмо и план за развој на кариера за учениците и др. активности поврзани со кариерното советување на учениците.

Во текот на второто полугодие се организираа и презентации на занимања од државните и приватните средни училишта од градот преку кои учениците се запознаваат со условите и критеирумите за упис во средно образование.

15.1. Промоција на добросостојба на учениците, заштита од насилство, од злоупотреба и запуштање, спречување дискриминација

Нашето училиште се залага да биде училиште каде што сите негови чинители ќе се чувствуваат безбедни, среќни,добредојдени, ќе може да учат и да се надоградуваат на професионален и образовен план.

Во училиштето има формирано тим за ненасилно однесување и истиот реализираше програма за превенција на насилното однесување чија цел е намалување на асоцијалното и насилното однесување во која учествуваат учениците преку индивидуални и групни активности. Во текот оваа учебна година училиштето остваруваше соработка со релевантни институции како што се: МВР, СВР-Скопје, невладини организации, ресурсни центри, Центарот за социјална работа, Здравствени установи се со цел превенирање од насилно однесување. Членовите од тимот за професионален развој и стручните соработници посетија онлајн обука за „Превенција од трговија со деца“ организирана од БРО. Стручните соработници и наставниците остваруваа советодавна работа со учениците жртви на насилно однесување и учениците кои манифестираат насилно однесување како и со нивните родители, со цел надминување на ваквите појави.

Во соработка со релевантни институции во поблиската и поширокатa околина се спроведуваа активности во училиштето во кои учествуваа стручните соработници, учениците и наставниците со цел да се придонесе за намалување на сите форми на насилство.

Нашето училиште е вклучено во проектот „Училиште без насилство“.За таа цел во училиштето е формиран Тим за ненасилно однесување во кој членуваат наставници, стручни соработници и ученици. Во тимот во соработка со класните раководители се избираат ученици кои се жртви на насилство или ученици кои пројавуваат насилно однесување. Целта на проектот е намалување на насилното однесување на учениците, подигнување на свеста кај учениците за последиците од насилното однесување и создавање на безбедна училишна средина. Училиштето има училишна политика за намалување на насилното однесување на учениците во училиштето, во која се образложени начините и мерките кои ги превземаше училиштето за намалување на насилното однесување. Училиштето преку тимот за намалување на насилното однесување на учениците правеше детектирање на видовите насилно однесување во училиштето, местата каде се случуваат и преземаше соодветни мерки за нивно сузбивање и намалување.Тимот редовно поднесуваше извештај за фрекфенцијата, видот и

местата каде што се случуваат насилните однесувања, а исто така вршеше и едукација на учениците, наставниците и родителите за успешно разрешување на конфликти. Социологот координатор на тимот во соработка со класните раководители реализира работилници за разрешување на конфликти во паралелките каде што ќе се појави потреба.Преку разговори со учениците од предметна настава на теми за намалување на насилството произлезе и идејата која се реализираше со учениците од 6 одделение ,а со која се претставија во рамките на проектот „Ученички демократски иницијативи“. Тие изработуваа по повод „Денот на толеранцијата“ пораки за пријателство водејќи ја кампањата „Наместо насилство-пријателство“. Со овие активности тие се претставија пред наставници, ученици, претставници од БРО и МОН во рамките на Отворениот ден за граѓанско образованиекој се одржа на 22 декември 2021 година. Тимот постапуваше според Протоколот за постапка за пријавување и заштита на ученик жртва на било која од формите на насилство .злоупотреба и занемарување ,така што соработуваше и со други стручни лица од релевантни установи во локалната заедница заради сеопфатна заштита на децата од насилство, пријавува во Брза помош кога на ученик му е потребна медицинска интервенција, или во центар за социјална работа, или во полиција кога постои сомнеж за сторено кривично дело или кога детето е жртва на каков било вид на насилство сторено во или надвор од училиштето..

За болестите на зависност одделенските раководители и раководителите на паралелки на одделенските часови реализираа работилници од програмата за Животни вештини. Идентификација на учениците кои имаат проблеми со зависност се врши во соработка со стручната служба и се превземаат мерки за нивното надминување. За учениците кои имаат асоцијално однесување, наставниците во соработка со стручната служба преземаат мерки за нивно надминување преку советување на учениците и родителите, изрекување на соодветни педагошки мерки според Интерниот правилник на училиштето за награди и казни, известување до педагошката служба во МОН.

Во рамките на превентивните активности, стручните соработници остваруваа соработка со Центарот за социјална работа, МВР, Заводот за ментално здравје, полициската станица Аеродром. Во соработка со Општина Аеродром и Институтот за европски образовни, социо-културни и економски политики Европа за тебе се одржа семинар за наставниците и стручните соработници на тема „Како до безбедни училишта“.

Кон крајот на оваа учебна година училишниот тим за професионален развој на наставниците и претставници од стручните соработници проследија обука организирана од БРО на тема „Спречување и борба против трговија со луѓе“ и согласно дадените препораки се изработи Протокол за постапка за пријавување и заштита на ученик жртва на која било од формите на насилство, злоупотреба и занемарување.

16. Оценување

16.1. Видови оценување и календар на оценување

Постигањата на учениците во основното училиште се проверуваат формативно и сумативно. Наставниците користат различни методи, техники и инструменти за следење на постигнувањата на учениците при формативното оценување и креирање на сумативната оценка. Наставниците ја дефинираат претходно утврдената динамика за оценување во нивните годишни, тематски и процесни планирања. Следењето на напредокот и проверувањето на постигањата на учениците се врши преку континуирана примена на методи, форми и постапки за формативно оценување, како и инструменти за следење на постигањата на учениците (чек листи, аналитички листи, увид во портфолио...) кои имаат за цел да придонесат за подобрување на постигањата на учениците. Во зависност од одделението во коешто се спроведува оценувањето тоа може да биде со: описна оценка, комбинирано (описна и бројчана) и бројчана оценка.
Оценувањето на учениците се вршеше според критериуми и стандарди утврдени од страна на Министерството за образование и наука и Бирото за развој на образованието.

На почетокот на секоја учебна година наставниците изготвуваат План за писмено проверување на постигнувањата на учениците и истиот е евидентиран во дневникот на паралелката. Согласно со Планот, планираните писмени проверки се реализирани и евидентирани.

Согласно со концепцијата за деветгодишно образование учениците се оценуваа описно и бројчано според трите периоди:

Учениците кои се опфатени во првиот период I-III одделение се оценети со описни оценки. Со описното оценување се дава приказ на постигањата на учениците по предмети и опис на социјализацијата и развојот на детето.

Учениците кои се опфатени во вториот период IV-VI одделение се оценети со описни и бројчани оценки. На крајот од првото и третото тримесечје и на полугодие добиваат описни оценки, а на крајот од учебната година добиваат бројчани оценки, се со цел полесно адаптирање кон преминот во третиот период на деветгодишното образование.

Учениците кои се опфатени во третиот период VII-IX одделение се оценети само со бројчани оценки.
Учениците со ПОП согласно со измените во Законот за основно образование член 139 (Службен весник на РСМ, бр. 161 од 5.8.2019 година) во првиот период постигнувањата на ученикот кој следи настава според ИОП се оценуваат описно. Во вториот и третиот период, постигнувањата на ученикот кои следат настава според ИОП може да се оценуваат описно и бројчано. Учениците кои следат настава според модифицирана програма, се оценуваат описно во сите периоди на основното образование согласно со индивидуалното постигање на поставените резултати. Начинот на оценување на учениците со попреченост се прилагодува согласно со нивните потреби.

Одделенскиот наставник односно раководител на паралелката го известува родителот, односно старателот за успехот на ученикот најмалку два пати во секое полугодие односно на родителски состанок најдоцна три дена по завршување на одделенските совети за утврдување на успех и поведение на учениците за прво тримесечје, прво полугодие, трето

тримесечје и крај на наставната година преку доставување на евидентни листови. Доколку родителот/старателот е незадоволен од годишната оценка има право во рок од три дена од денот на соопштување на успехот да поднесе писмен приговор до наставничкиот совет на училиштето, кој треба да биде образложен. Според последните измени во Законот за основно образование за ученикот којшто на крајот на наставната година во шесто, седмо, осмо и деветто одделение има негативна оценка до два предмета се упатува на поправен испит. За ученик од шесто, седмо, осмо и деветто одделение кој на крајот на наставната година има до две негативни оценки, основното училиштето во јуни да организира дополнителна настава по наставните предмети по кои ученикот има негативни оценки во траење од најмалку 30% од бројот на часови утврдени со наставните програми. Ученикот кој по одржаната дополнителна настава не ги постигнал критериумите за позитивна оценка, се упатува на поправен испит.
Поправните испити ученикот ги полага во јуни и/или август. Доколку ученикот нема да го положи поправниот испит по еден или по двата предмета се задржува во истото одделение. За ученикот којшто на крајот на наставната година во шесто, седмо, осмо и деветто одделение има повеќе од две негативни оценки се задржува во истото одделение.
Одделенскиот испит, поправниот испит или испитите за побрзо напредување ученикот ги полага пред испитна комисија. Испитната комисија ја формира директорот на училиштето и е составена од претседател и два члена-наставници, од кои еден член е наставник од соодветниот предмет.

Одделение	Прв квартал	Втор квартал	Полугодишна оценка	Трет квартал	Четврт квартал	Годишна оценка
I,II,III	Описна оценка	Описна оценка	Описна оценка	Описна оценка	Описна оценка	Описна оценка
IV,V,VI	Описна оценка	Описна оценка	Описна оценка	Описна оценка	Описна оценка	Бројчана оценка
VII, VIII, IX	Бројчана оценка	Бројчана оценка	Бројчана оценка	Бројчана оценка	Бројчана оценка	Бројчана оценка

16.2. Тим за следење, анализа и поддршка

Во насока на планирање и подобрување на оценувањето на постигнувањата на учениците, тимот одржа 4 состаноци во текот на првото полугодие од учебната 2021/2022 година.

За поуспешна реализација на активностите, тимот за унапредување на оценувањето соработуваше со наставниците и стручната служба, со што можеше да се одговори на целите поврзани со оценувањето на постигнувањата на учениците предвидени со програмата за учебната 2021/2022 година. При планирањето на оценувањето наставниците се водеа од

целите и задачите од наставните планови и програми, стандардите и критериумите по дадените наставни предмети. Со воведување на училишното планирање на оценување и неговата реализација го подобруваме квалитетот на оценувањето со цел да стане дел од добрата настава и учењето.
Следејќи ги глобалните цели, тимот за унапредување на оценувањето:
1. Креираше папки во google drive за да се формира база на инструменти за оценување (формативно и сумативно) по генерации и по предмети.
2. Направена е споредба на постигнувањата на учениците од 2018/2019,2019/2020 и 2020/2021 учебна година, по наставни предмети и области, наставници и генерации со постигнувањата од 2021/2022 учебна година со цел споредба на просеците и утврдување на поголеми отстапки .
3. Направена е споредба на тримесечниот успех по стручни активи, поради откривање на поголеми или помали отстапки во примена на критериумите и стандардите за оценување.
4. Направена е анализа на постигнувањата на учениците од учебните 2018/2019, 2019/2020 и 2020/21 години, по наставни предмети и области, наставници и генерации со постигнувањата од 2021/2022 учебна година со цел споредба на просеците и утврдување на поголеми отстапки и донесени се заклучоци во врска со истите.

Во планирањето на формативното оценување наставниците беа следени дали ги користат следните методи со кои ќе се следи учењето:

- усно испрашување
- самооценување и меѓусебно оценување на учениците
- портфолио
- проекти
- контролни тестови од наставниците
- стандардизирани тестови
- дискусија
- мисловни мапи
- есејски прашања

Во планирањето на сумативното оценување наставниците се следеа дали ги користат стандардите и критериумите зададени од страна на БРО во креирањето на инструментите за оценување.

Информациите што наставниците ги собираат преку наведените методи на оценување им помагаат да добијат подетална слика за напредокот и постигањата на учениците, а тоа ќе има позитивно влијание за наредните чекори во учењето.

Споделувањето на добра практика во рамки на училиштето во врска со оценувањето се правеше преку одржување на отворени часови, интегрирани часови, работилници каде беше ставен акцентот на оценувањето и преку базата на

инструменти за оценување од каде наставниците ќе можат да видат примери, да црпат искуств ,за да се подобрат во делот на оценувањето.

За успешна реализација на планирањето на оценувањето наставниците ги користеа сознанијата од обуките за унапредување на оценувањето, стручните материјали и прирачници од обуките, законот за основното образование, упатство за оценување издадено од БРО, како и обуки што тековно ги имаат следено поврзани со наставниот процес во делот на оценувањето.

За напредокот на поучувањето, родителите и учениците беа информирани најчесто усно во текот на учебната година од страна на предметните и одделенските наставници, како и на претходно определените приемни часови во текот на неделата. За сумативните оценки родителите беа известувани со писмен извештај (евидентен лист) на крајот на секој квартал или евалвационен период.

16.3. Стручни посети за следење и вреднување на квалитетот на работата на восптно- образовниот кадар

Следењето и вреднувањето на квалитетот на работата на воспитно-образовниот кадар се изведува индивидуално, групно, колективно во зависност од воспитно-образовната активност што треба да биде следена. Се врши по пат на соодветни инструменти и техники (евидентни листи за следење на квалитетот и работата на воспитно образовниот кадар, набљудување и др.) со што се прибираат податоци, а потоа истите се евидентираат и обработуваат.

Секој стручен соработник има изработено инструмент за посета на наставните часови во зависност од аспектот на следење.

- Во однос на овој дел посетета се изведува во насока на:
- Разговор со наставникот пред посетата на наставниот час
- Посета на наставниот час

Од страна на психологот на училиштето направена е анализа за следењето за реализираните следени часови и дадени се препораки за понатамошно постапување.

16.4. Самоевалуација на училиштето

Според планираното, на крајот од учебната 2020/2021 година беше усвоен Извештајот за самоевалуација на училиштето за периодот 2019-2021 година. На почетокот од оваа учебна година беше формирана нова комисија за спроведување на самоевалуација на училиштето за периодот 2021-2023 година. По формирањето, Комисијата започна со планирање и реализација на предвидените активности во рамките на подготвителната фаза за спроведување на самоевалуацијата и тоа: определување на методите, техниките и инструментите за самоевалуација и обезбедување на документацијата потребна за вршењето на самоевалуацијата притоа користејќи ги материјалите од претходната самоевалуација со цел да се направат потребните споредби. Беа одржани работни состаноци со членовите на работните

тимови по подрачја со цел да се дадат потребните насоки за спроведување на самоевалуацијата, како и отпочнување на фазата на реализација во којашто е предвидено да се врши анализа на податоците и документацијата, да се прибираат податоци преку анкети, прашалници, интервјуа, да се уредуваат добиените наоди, да се подготвуваат поединечни извештаи и заеднички нацрт-извештај за спроведената самоевалуација и сл. Тековно беа започнати планираните активности по подрачја, според зададените насоки и упатства дадени од комисијата.
Во самоевалуацијата на училиштето се вклучени наставници кои работат во тимови поделени по подрачја. Резултатите од самоевалуацијата се земаат предвид при изготвување на планот за развој на училиштето со цел да се обезбеди квалитет на наставата.

Членови на комисијата за самоевалуација на училиштето за периодот 2021-2023 година се:

1. Благица Ангеловска-стручен соработник/предметен наставник
2. Емица Здравев-предметен наставник
3. Жаклина Колевска-предметен наставник
4. Вангелина Мојаноска - одделенски наставник
5. Сашо Стевановски-родител

Работни тимови по подрачја:

Подрачје 1: Организација и реализација на наставата и учењето
Емилија Сарафиловска- одделенски наставник, Игор Боризовски - одделенски наставник, Кристина Башовска- одделенски наставник, Светлана Јосифовска - одделенски наставник,Данче Димовска - одделенски наставник, Зорица Божинов - одделенски наставник

Подрачје 2: Постигнување на учениците
Слободан Стаматовски - предметен наставник, Мирослава Павлова Аневска - предметен наставник,Гордана Камческа Ѓоревска- одделенски наставник,Наташа Димовска - предметен наставник

Подрачје 3: Професионален развој на наставниците, стручните соработници , воспитувачи и раководен кадар
Александар Пејковска - одделенски наставник, Даниела Давковска - предметен наставник, Донка Митева - предметен наставник, Далибор Савески - предметен наставник

Подрачје 4: Управување и раководење
Елена Гашевска - одделеснки наставник, Петар Ацески - предметен наставник,Сања Стојановска Дамјановиќ - одделенски наставник

Подрачје 5: Комуникација и односи со јавност
Златика Јолеска Даскалов -предметен наставник, Маја Стојановска - предметен наставник,Оливера Доновски- одделенски наставник

Подрачје 6: Училишна клима и култура
Мимоза Илиевска - предметен наставник,Теодора Јовановска -предметен наставник, Јасмина Илиевска - предметен наставник

Подрачје 7: Соработка со родители и локална средина
Елена Кузманова - предметен наставник, Весна Јорданова - предметен наставник, Ане Аврамовска - предметен наставник, Екатерина Геговска - одделенски наставник, Марјан Куцулоски - предметен наставник

17. Безбедност во училиштето

Во училиштето има „План и програма за заштита и спасување при случај на елементарни непогоди”. Училиштето располага со противпожарни апарати кои се поставени на видно место во училиштето и на секој од нив е ставено упатство за употреба. Училиштето поседува и дефибрилатор. Учениците редовно се информирани и обучувани како да се однесуваат во случај на опасност. Училиштето има изработено план за движење при евакуација кој е истакнат на видни места.За заштита и безбедност на просториите во училиштето има план за дежурства на наставници и техничка служба за време на часовите.Поставени се видео камери низ училиштето. За време на работните денови во училиштето има физичко обезбедување и платен чувар во ноќниот период, а по потреба се бара и полициско патролирање во училиштето.

Оваа учебна година според протоколите од МЗ и МОН на сите влезови во училиштето е изготвено редарство од страна на наставниците и стручните соработници и тие секојдневно при влезот на учениците и наставниците им ја мерат телесна температура и ги дезинфицираат рацете. Редовно се проветруваат училниците и се пребришуваат со средстава за дезинфекција подовите и клупите. Овие протоколи важеа се додека важеа мерките за и протоколите за пандемијата од страна на МОН и МЗ.

Во рамките на училиштето се организираше обука за прва помош и заштита за наставници кои се во Тимот за прва помош. Исто така изготвен е и правилник за давање на прва помош при незгоди. Наставниците кои се ново вработени и кои не ја имаа поминато обуката за Заштита и безбедност на работно место, ја проследија истата.Обуката беше организирана од Дирекцијата за заштита и спасување,а присутните наставници и стручни соработници се стекнаа со сертификати.

Оваа учебна година се изгласа и стави како дел од Статутот на училиштето **ПРОТОКОЛ ЗА ПОСТАПКА ЗА ПРИЈАВУВАЊЕ И ЗАШТИТА НА УЧЕНИК ЖРТВА НА КОЈА БИЛО ОД ФОРМИТЕ НА НАСИЛСТВО, ЗЛОУПОТРЕБА И ЗАНЕМАРУВАЊЕ** според кој и се постапува.

18. Грижа за здравјето

Целта на наведената дејност на училиштето е да ги оспособи учениците и вработените во училиштето да превземаат активности за поздрав живот во училиштето и средината. За реализација на дел од наведените активности училиштето соработуваше со Медицински центар за организација и реализација на систематските прегледи за учениците, со Заводот за здравствена заштита и со Црвениот крст. Здравствената едукација на учениците се остваруваше и во текот на редовната настава по предметите физичко и здравствено образование, природни науки, биологија, екологија, образование за животни вештини и преку интегрирање на наставните содржини преку програмата Интеграција на еколошката едукација во образовниот систем на РСМ.

18.1. Хигиена во училиштето

Техничкиот персонал се грижи за одржување на хигиената на санитарните чворови, училници и другиот простор во училиштето. Наставниците во соработка со родителите водеа грижа за развивање навики кај учениците за одржување на личната хигиена. Во текот на учебната година се водеше особена грижа за усвојување и почитување на препораките и мерките за заштита од Ковид 19. Училиштето преку различни акции, предавања, работилници во текот на учебната година ја поттикнуваше свеста кај учениците за одржување на хигиената. Одделенските раководители во својата паралелка превентивно работеа и реагираат во ситуации кога е намалена хигиената. Училиштето континуирано обезбедуваше средства за чистење и дезинфекција на училишните простории. По потреба училиштето соработуваше со службите за дезинфекција, дезинсекција и дератизација.

18.2. Систематски преглед

Во текот на учебната година се организираше санитарен и систематски преглед за сите вработени. Систематскиот преглед за вработените се реализираше во соработка со ПЗУ поликлиника Тоспаш, а санитарниот преглед во соработка со Центарот за

јавно здравје-Скопје. Редовни систематски прегледи се реализираа за учениците според планот на Поликлиника Јане Сандански со која и оваа година продолжи соработката.

Од страна на стоматолошката амбуланта во Поликлиниката Јане Сандански се изршија редовни стоматолошки прегледи на забите на учениците од III , VI и VII одделение.

18.3. Вакцинирање

Редовно генерациско вакцинирање и ревакцинирање на учениците од I до IX одделение се врши според распоредот за имунизација од Заводот за јавно здравје-Скопје, во присуство на родител и одделенскиот наставник за учениците од I до V одделение, а за учениците од VI до IX одделенскиот раководител или предметен наставник и родител. Во првото полугодие од учебната 2021/2022 година за учениците од II одделение се изврши ревакцина DT полио (дифтерија, тетанус) како и за учениците од IX одделение беше извршено ревакцинирње за детска парализа, дифтерија и тетанус.

18.4. Едукација за здрава исхрана-оброк во училиштата

За реализација на овој дел од грижата за здравјето на учениците, училиштето реализираше едукативни предавања и настани за здрава храна. Целта е, едукација на учениците за подигнување на свеста за консумирање здрава храна и формирање на навики за правилен развој. Наставниците во своите планирања интегрираа содржини за здрава храна и ги реализираа на одделенските часови, редовните часови и воннаставните активности.

19. Училишна клима

19.1. Дисциплина

Дисциплината во училиштето го опфаќа меѓусебниот однос на сите субјекти во воспитно - образовниот процес (ученици, наставници, персонал), како и односот на секој од нив поединечно кон материјалните добра и училишниот имот. Таа е пропишана и се реализира според повеќе правни акти како: правила за однесување на учениците, куќниот ред на

училиштето, интерни правила за педагошки мерки, распоред на дежурства на наставниот кадар. Во нив детално се разработени правилата на однесување на секој од гореспоменатите субјекти, како и санкциите во случај на прекршување на утврдените правила.

Наставниците беа задолжени и за дисциплината на учениците за време на одморите во ходниците, санитарните јазли и во училишниот двор. Според распоредот задолжените одговорни наставници водеа евиденција за тековните збиднувања за дисциплината за време на одморите. Во насока на континуирано унапредување на училишната клима и дисциплината на училиштето ќе се продолжи со едукација на вработените за асертивно однесување, тимска соработка и ненасилно разрешување на конфликти.

19.2. Естетско и функционално уредување на просторот во училиштето

Во училиштето се развиваше одговорен однос кон уредувањето и одржувањето на просторот и опкружувањето на училиштето и естетскиот амбиент на просторот (училниците) во кои се поминува голем дел од денот.

Преку реализацијата на општествено корисната работа кај учениците се негуваше позитивниот однос кон работата. Во текот на учебната година одговорните наставници и сите членови вклучени во воспитно-образовниот процес, учествуваа во активностите според програмата дадена од одговорните на тимот, а во која се посочени активности за разубавувавање и уредување на училиштето. Целта е да постигне позитивна клима, подобра и поквалитетна работа во училиштето.

Правилник за однесување на вработените

ОСНОВНИ ПРАВИЛА НА ОДНЕСУВАЊЕНА ВОСПИТНО – ОБРАЗОВНОИОТ КАДАР ВО УЧИЛИШТЕТО

ЦЕЛТА НА ОВИЕ ПРАВИЛА Е ДА СЕ ПОСТИГНЕ ПОЗИТИВНА КЛИМА ЗА ПОДОБРА И ПОКВАЛИТЕТНА РАБОТА ВО УЧИЛИШТЕТО

Воспитно – образовниот кадар треба да се насочува кон:

- перманентно подобрување на сопствената работа и работната средина
- професионален однос
- конструктивно справување со конфликти
- почитување на индивидуалните разлики и мислења
- одржување на работната етика
- позитивна коректна комуникација (вербална и невербална)
- практикување на тимската работа

- својата позиција да не се користи за лични интереси
- соодветен професионален естетски изглед и однесување

Воспитно – образовниот кадар во комуникацијата со учениците треба да:

- ја почитува личноста на ученикот
- воспоставува отворена, искрена и јасна комуникација
- го сослушува и почитува мислењето на ученикот
- биде чувствителен за потребите на учениците согласно со нивната возраст
- биде објективен, одговорен и коректен во педагошката комуникација со учениците
- се грижи за безбедноста, менталното и физичкото здравје на учениците
- ја следи перманентно активноста, развојот и постигнувањата на учениците

Воспитно – образовниот кадар треба да воспостави партнерски однос со родителите преку:

- коректна педагошка комуникација
- посветување време, сослушување, доверливост, флексибилност, објективност и толерантност
- навремено објективно информирање за постигнувањата и однесувањето на ученикот
- подготвеност за заедничко решавање на проблемите на учениците
- дискреција и ненавлегување во приватноста на семејствата на учениците
- градење на авторитет и углед надвор од училиштето

Кодекс за однесување на учениците за време на екскурзии

1. Навремено доаѓање на закажаното место за тргнување
2. Културно и пристојно однесување за време на патувањето во автобусот (остатоците и кесите од храна да се фрлаат на определеното место за отпад, да не се пеат песни со навредливи содржини по основа на верска или национална припадност).
3. За време на посетите на знаменитостите да се почитува редот, а дисциплината да е на највисоко ниво
4. При разгледувањето и прошетките на градовите да нама одвојување од групата
5. При сместувањето во хотелските капацитети да се негува другарството, и да се почитуваат редот и мирот на другите гости во хотелот.
6. За време на престојот во хотелот треба да се чува инвентарот (секоја ненамено или намерно направена штета се наплатува од сторителот).
7. Да се почитува планот на предвидените дневни активности, а по нивното завршување, да се почитува времето за одмор (одморот започнува најдоцна од 24 часот).
8. За време на екскурзијата се забранува пушење цигари, внесување алкохолни пијалоци и др. опијати.

Кодекс за однесување на родителите

1. Почитувај го куќниот ред на училиштето
2. Редовно информирајте се за постигнатиот успех и поведение на вашето дете
3. Редовно исполнувајте ги обврските што ги имате кон училиштето (материјални обврски,оправдување на отсуства од часовите на учениците,консултации со наставниците и сл)
4. Задолжително присуствувајте на родителските средби во училиштето
5. Имајте на ум дека Вашите постапки се пример за однесување на Вашето дете
6. Училиштето е воспитно-образовна институција во која се влегува со пристојна облека

19.3. Односи меѓу сите структури во училиштето

Тимот за односи меѓу сите структури (в-д. директор Магдалена Петреска, Силвана Давчевска-секретар, Сашо Стевановски–совет на родители, Иванка Николова–социолог, Вангелина Мојаноска–одделенски наставник, Давид Стојчевски–училишен парламент) преку континуирана соработка и состаноци со сите структури вршеше размена на идеи и работи на разрешување на проблеми. Останатите субјекти (ученици, родители) постојано се консултираат преку состаноци, усни и писмени известувања, а нивните мислења доколку се во согласност со политиката на училиштето, законот за основно образование и интерните правилници, секогаш се почитуваа. За сите тековни активности сите заинтересирани субјекти (наставници, родители, ученици) благовремено се информираа. Училиштето тековно даваше поддршка за унапредување на здравјето, внимаваше на индивидуалните потреби и способности на учениците. За децата со посебни образовни потреби, се вклучуваше дефектолог, кој работеше со тие ученици. Стручната служба преку различни методи на работа вршеше советувања на родители, чии деца покажуваат социјална неадаптираност, деца со агресивно однесување и деца чие однесување е резултат на несредени семејни односи, согласно нивните индивидуални потреби.

20. Професионален и кариерен развој на воспитно образовниот кадар

Професионалниот развој на наставниците овозможува во нивните училници да се постигне следното:

- Развивање на сопствените знаења и вештини активно и искуствено (емпириски), во различни околини за учење како индивидуално така и колаборативно

- Вклучување на различни стратегии за учење кои вклучуваат директно поучување,дедуктивно заклучување (дедукција), дискусии, индукција и споделување
- Стремење кон вештините за размислување од повисок ред
- Обезбедување на автентична околина за учење за да можат наставниците да се вклучат во конкретни задачи со реални сценарија
- Нагласување на начините на кои технологијата може да го фасилитира - олеснува и засили професионалниот живот на наставниците
- Охрабрување на наставниците да бидат ментори, тутори и водачи на процесот на учење на учениците (наместо едноставно да бидат презентери на знаење и информации)
- Развивање на вештините на наставниците за учењето како да се учи – learning how to learn (дефинирање на цели на учењето, планирање и евалуација на стратегиите на учење, го набљудуваат напредокот и ги прават исправките ако е потребно)
- Промовираат колаборативно и кооперативно учење
- Развивање сензитивност (осетливост) за различностите на наставниците како ученици, користејќи повеќе апстрактен пристап како одговор на различните стилови на учење, можностите, опкружувањето и почетните позиции
- Овозможува учење независно од времето и местото.
  Во текот на оваа учебна година наставниот кадар професионално и кариерно се усовршуваше и надоградуваше во своите професионални знаења и компетенции на многу начини кои што се веќе погоре набројани.

20.1. Детектирање на потребите и приоритетите

Согледувајќи ја националната програма за развој на образованието, последната направена самоевалуација и насоките на МОН и основачот неминовно ги наметнуваа потребите самите наставници да се свртат еден кон друг, како непосредна помош за сопствен и колегијален развој. Секој наставник преку сопствениот актив непосредно ги изнесуваше личните потреби за професионален развој кои потоа по хоризонтала и вертикала се проследуваа. Континуираното образование, односно усовршување на наставникот има свое посебно значење. Потребата на нашето време, изразена во ставот постојано да се учи, односно да се учи во текот на целиот живот е од особена важност токму за наставничката професија. Исто така, училиштето редовно ги упатуваше наставниците и стручните соработници да ги посетуваат обуките и семинарите кои се одобрени и организирани од МОН и БРО. Педагогот водеше професионално досие за секој наставник. Редовно се вршеа

дисеминации на обуките и семинарите со кои се запознаваат и едуцираат и наставниците кои не биле на обуката или семинарот.

20.2. Активности за професионален развој

Според Законот за наставници, наставниците во основното и средното училиште во текот на својата работа се должни континуирано професионално да се усовршуваат. Од спроведената анкета, наставниците имаа потреба од обуки за Насоки за подготвување на ИОП, насоки за изготвување правилна педагошка евиденција и документација, насоки за изготвување на програма за нов развоен план на училиштето, помош и насоки за работа со ученици со потешкотии во учењето:-дислексија, дисграфија, дискалулија и сл. За таа цел во училиштето:

✔Изработени се акциони планови за сите облици на професионален развој

- Обуки од секаков облик
- Семинари (во училиштето и надвор од него)
- Работилници на најразлични теми поттикнати од потребите на наставниците заради одредени констатирани пропусти

✔Направена е задолжителна дисеминација.

20.3. Личен професионален развој

Личниот професионален развој на наставникот се следеше преку професионалното досие и годишните извештаи за реализација на Личниот план за професионален развој на наставникот и се развиваше преку следење на семинари и обуки организирани од МОН и БРО, како и од дисеминации организирани од училиштето.Секој наставник беше задолжен за водење на сопствено професионално досие за чија контрола задолжени се директорот, стручните соработници, инспекторите од ДПИ, општинскиот просветен инспектор. Секој наставник треба да е мотивиран за постојано посетување на разни семинари, обуки, конференции, регионални средби заради стекнување на нови искуства, сертификати.

20.4. Хоризонтално учење

Размената на искуства, стекнатите знаења и методите, формите и техниките за реализација на наставата се вршеше преку состаноци на ниво на стручни активи, работилници со сите наставници и отворени часови и нагледни часови. Воедно

сите дисиминации од посетените обуки, семинари, конфереции и сл. допринесуваа во споделувањето на стекнатото знаење и вештини.

20.5. Кариерен развој на образовниот кадар

Во училиштето се поддржува професионалниот и кариерниот развој на наставниците, затоа што тоа придонесува за развој и напредок на целото училиште.

Процесот на кариерен развој на наставниците, се одвива во три дела: приправнички период, период кога наставникот/стручниот соработник работи самостојно и период каде што се напредува во звање наставик/стручен соработник-ментор и наставник/стручен соработник-советник. Воспитно-образовниот кадар во училиштето е запознаен со:

1. Основните професионални компетенции кои треба да ги поседува наставникот
2. Професионалните стандарди за наставник-ментор
3. Професионалните стандарди за наставник-советник

20.6. Обуки за професионален развој

Од добиените податоци голем дел од наставниот кадар и стручните соработници во текот на учебната година ги посетуваа следниве интерни и надворешни обуки/работилници/семинари/конференции:

Наслов на интерната обуката/работилницата/семинар
Превртена училница - концепт, стратегии и потребни ресурси за спроведување
Онлајн дисеминација од job-shadowing активност во Бариеро, Португалија во училиштето-домаќин Santo André Schools
Интердисциплинарен пристап во наставата за климатските промени
„Поинакво образование во училницата во природа“
Како да се воведат целите за одржлив развој во наставата - практични примери и активности

Оценување за време на хибридна настава - креирање рубрики како дел од формативното оценување
Креирање на интерактивни ресурси за хибридна и асинхрона настава за предучилишно и основно образование
Како да се воведат целите за одржлив развој во наставата - практични примери и активности
Дизајнерско размислување како наставен метод за ученици од основно и предучилишно образование
„Поинакво образование во училницата во природа“
Креативно учење преку игра за предучилишно и основно образование
„Градиме нови мостови - размислувај надвор од кутијата“.
Мултидисциплинарна интеграција низ пример од предметот историја и општество
Microbit - основен курс
Подобрување на дигиталните вештини на наставникот преку учење на нови ИКТ алатки
„Зајакнување на капацитетите за превенција и справување со насилство во училиште“
Онлајн дисеминација од job-shadowing активност во Бариеро, Португалија во училиштето-домаќин Santo André Schools Group (AESA)
Десиминација од одржаната краткорочна размена на група ученици во рамките на Еразмус+ КА229 проектот „Поинакво образование во училницата во природа“
Превртена училница-концепт ,стратегии и потребни ресурси за спроведување
Оценување за време на хибридна настава-креирање рубрики како дел од формативното оценување

Креирање на интерактивни ресурси за хибридна и асинхрона настава за предучилишно и основно образование
Интердисциплинарен пристап во наставата за климатските промени
Креативно учење преку игра за предучилишно и основно образование
Училишна клима и курикулум-градење на училишна клима и култура +сесија за развој и воведување на слободните изборни предмети и воннаставни активности
Мултидисциплинарна интеграција низ пример од предметот историја и општеството
Превенција на осипување на учениците од образовниот процес
Оценување за време на хибридна настава - креирање рубрики како дел од формартивното оценување
Интердисциплинарен пристап во наставата за климатските промени
Обука за изготвување на личен план за професионален развој на наставници и стручни соработници
Обука за заштита на работа при повреди и незгоди
Религијата во образованието - Зошто е важно?
Како до побезбедни училишта
Job-shadowing mobility
Професионален развој и стручно усовршување на тандем наставниците
Како да се воведат Целите за одржлив развој во наставата - практични примери и активности
Дисхармоничен развој кај децата и основи на психомоторна реедукација

Дисеминација на активностите како дел од краткорочните размени во Латвија во рамките на Еразмус + КА229проектот „Креативни читатели“
Дисеминација на активностите од првата и втората ученичка размена во рамките на Еразмус+ КА229 проектот „Млади новинари денес – одговорни дигитални граѓани утре“. Првата ученичка размена беше реализирана во периодот од 21-25.03.2022 година на која училиште-домаќин беше ОШ „Доситеј Обрадовиќ“ од Чичевац, Србија. Втората ученичка размена беше реализирана во прериодот од 11-15.04.2022 година на која училиште-домаќин беше нашето училиште.
Дисеминација на активностите од третата ученичка размена во рамките на Еразмус+ КА229 проектот „Млади новинари денес – одговорни дигитални граѓани утре“ на која училиште-домаќин беше „Mihai Eminescu“ од Александрија, Романија
Дисеминација на активностите реализирани на мобилноста во Естонија во рамките на проектот "Поинакво образование во училницата во природа"
Дисеминација од краткорочна размена на ученици од Креативни читатели Грција
Дисеминација-работилница "Кога комплицираното станува забавно и лесно разбирливо"
Дисеминација од краткорочна размена од Еразмус Креативни Читатели,Druvas Vidusskola, Салдус, Латвиа

Наслов на надворешна обуката/работилницата/конференција
8 Работилница за натпревар по Биологија и Природни науки

Beyond an indiistry: professionalising global TEYL practices - Повеќе од индустрија: професионализирање на пактиките за подучување деца англиски јазик
Е - општество
ELTAM MK 11th International Conference
Онлајн дисеминација од job-shadowing активност во Бариеро, Португалија во училиштето-домаќин Santo André Schools
Teacher's Tales
Активности за поттикнување на демократската клима во училиштето
Аларм за свест-ментално здравје.Како да се справиме со секојдневниот стрес
Биди ИН, биди ИНклузивен, биди ИНклудиран
Вебинар за професорите и наставниците по географија во основните и средните училишта
Вештини за справување со различности
Виртуелни активности како дел од краткорочни настани за обука на заеднички персонал во рамките на Еразмус+ КА229 проектот „Поинакво образование во училницата во природа“
Градење на учиилишна клима сесија за Развој и воведување на слободни изборни предмети и вонаставни активности
Градење училишна култура
Градиме нови мостови - размислувај надвор од кутијата
Демократија во дигитална ера предизвици на можностите
Денови на психологија на МСУ - едукативни работилници од областа на психологијата
Десиминација од одржаната краткорочна размена на група ученици во рамките на Еразмус+ КА229 проектот „Поинакво образование во училницата во природа“
Детска атлетика
Дислексија - препознавање, стратегии и решенија
Дисхармоничен развој кај децата и основи на психомоторна реедукација
Едуино вебинар: Дизајнерско размислување (design thinking) како наставен метод за ученици од основно и предучилишно образование
Едуино вебинар: Интердисциплинарен пристап во наставата за климатските промени

Едуино вебинар: Како да е воведат целите за одржлив равој во наставата-практични примери и активности
Едуино вебинар: Како да се воведат целите за одржлив развој во наставата-практицни примери и активности
Едуино вебинар: Кеативно учење преку игра за предучилишно и основно обраование
Едуино вебинар: Мултидисциплинарна интеграција низ пример од предметот историја и општество
Едуино вебинар: Мултидисциплинарна интеграција низ примери од предметот историја и општество
Едуино вебинар: Оценување за време на хибридна настава-креирање рубрики како дел од формативното оценување
Едуино вебинар: Превенција на осипување на ученици од образовниот процес
Едуино вебинар: Превенција од осипување (drop-out prevention) на ученици од образовниот процес
Едуино вебинар: Превртена училница - концепт,стратегии и потребни ресурси за спроведување
Едуино вебинар: Училишна клима и курикулум - Градење на училишна клима и култура + сесија за развој и воведување на слободни изборни предмети и воннаставни активности
Едуино ИГРАТОН 2021
Едукативен Вебинар за наставниците и професорите по географија
Едукативен Вебинар за наставниците и професорите по географија 2
Зајакнување на капацитетите за превенција и справување со насилство во училиште
Изготвување на личен план за професионален развој за наставници и стручни соработници
Инклузивна училница во пракса
Интегрирање на целите во одделенска настава (холистички пристап)
Интердисциплинарана конференција на-е-општество
Интердисциплинарен пристап во наставата за климатските промени
Искуства и предизвици со онлајн наставата по ФЗО и спорт и спортски активности
Искуствено учење и интеграција на концепти од природните науки, животната средина и климатските промени - обука за одделенски наставници Обучувач д-р Стјуарт Колхаген од Австралија
Како да се изгради силен и одржлив систем за заштита на приватноста
Како да се самотивираме за поздрави навики во Новата година

Како до безбедни училишта
Користење на алатки
Меѓународен ден на лицата со попреченост
Меѓународна конференција на тема:Образованието во време на пандемија
Методика и педагогија на квалитетна настава на далечина
Мултидисплинарна интеграција низ пример од предметот историја и општество
Обука за безбедност и самозаштита при повреда на работно место БЗР
Обука за давање на прва помош на ученици и вработени
Обука за дигитални алатки
Обука за изготвување на личен план за професионален развој на наставници и стручни соработници
Онлајн дисеминација од job-shadowing активност во Бариеро, Португалија во училиштето-домаќин Santo André Schools Group (AESA)
Основен курс за micro:bit
Оценување за време на хибридна настава - креирање рубрики како дел од формативното оценување
Подготовка на училиштето за реализација на воспитно-образовниот процес според планот и програмата за одржување на настава
Подобрување на дигиталните вештини на наставникот преку учење на нови ИКТ алатки" (Miro и Gather town)
Подобрување на капацитетите на УИТ за поефикасно вклучување на ученици со попреченост во редовниот наставен процес
Поинакво образование во училницата во природа
Поттикнување на учење преку игра и стекнување на социоемоционални вештини кај деца од 3 до 10 години
Проактивни родители - успешни и среќни деца
Работа со родители на деца со посебни потреби
Ран детски развој - од раѓање до тргнување во училиште
Прва помош и заштита
Презентација на новата концепција за основно образование

Придобивки и предизвици од реализација на онлајн наставата во одделенска настава
Работа со родители на деца со посебни потреби
Развивање на иновантивноста преку проектни активности во основното образование
Развој и унапредување на комуникацијата кај деца со аутизам
Религијата во образованието - Зошто е важно?
Се што сакавте да знаете за вештачка интелегенција
Совети и добри практики од работата на психолозите во основните училишта
Социјалните медиуми во училница и превенција на меѓуврсничко насилство
Спорт и административен курс
Спречување и борба против трговија со деца
Тркалезна маса на тема „Младите и медиумите“
Филмска училница
Формативно и сумативно оценување со Microsoft Teams
Вовед во педагошки пристапи кон инклузивно, дигитално и комбинирано учење за сите ученици
Вовед во наставни компетенции со технолошка поддршка на наставата
Како да се воведат целите за одржлив развој во наставата - практични примери и активности
Трета меѓународна конференција за образованието по математика, физика и сродни науки - во организација на природно – математички факултет – Скопје, Друштво на физичари на РМ и Сојуз на математичари на РСМ

Learning from Best Practice
Образованието во време на пандемија
Подобрување на дигиталните вештини на наставникот преку учење на нови ИКТ алатки(Miro I Gather town)
Препознавање на лажни вести
Како да се формираат здрави навики кај учениците
Климатски промени и примери на добри практики
Како да се справиме со хиперактивните и импулсивни ученици
Родители и наставници градиме мостови
Инклузивна училница ,,Од теорија до пракса"
Трета ученичка размена во рамките на Еразмус+ КА229 проектот „Млади новинари денес – одговорни дигитални граѓани утре“

Обука на заеднички персонал во рамките на Еразмус+ КА229 проектот „Поинакво образование во училницата во природа“ .
Втора ученичка размена во рамките на Еразмус+ КА229 проектот „Млади новинари денес – одговорни дигитални граѓани утре“
Прва ученичка размена во рамките на Еразмус+ КА229 проектот „Млади новинари денес – одговорни дигитални граѓани утре“
„Денови на психологијата на МСУ“
„Дислексија - препознавање, стратегии и решенија“
„Ран детски развој - од раѓање до тргнување во училиште“
„Проактивни родители - успешни и среќни деца“
„Како да се справиме со хиперактивните и импулсивни ученици“
„Како да се изгради силен и одржлив систем за заштита на приватноста“
„Пријателски места за аутизам“-Аутизам амбасадори

Обука за дигитални алатки
„Како донесуваме лоши одлуки? Психологија на изборот “
„Типови на личност “
. „Психотерапија и личен развој во кризи “
Дигитална трансформација кон е-општини - Како практично да се премости јазот помеѓу очекувањата на граѓаните и достапните јавни услуги?“
„Воведување на нов модел на процена на деца и млади со попреченост во Р. С. Македонија“
Четврта ученичка размена во рамките на Еразмус+КА229 проектот,,Креативни читатели,,
Обука за училишни инклузивни тимови
Худолиновата метода како современ начин во справување со алкохолизмот

Учество на онлајн предавање „ Inspiracija je u bajkama”
Дисхармоничен развој кај децата и основи на психомоторна реедукација
Развој и унапредување на комуникацијата кај деца со аутизам
Биди ИН,биди инклузивен,биди инклудиран
Slow down education in the nature-Latvija
Предизвици и перспектива во наставата по физичко образование
Методски аспекти на основните елементи од спортските игри во одделенска тандем настава
Пристапи во раното образование и дидактички аспекти во одделенска настава
Доживотно учење
Вештини за успех - Мотива - авторизиран центар за менаџмент образование и обука

Реализирани CTEM активности во рамките на STEM Discovery Campaign
Примена на родова сензитивност во основно образование
Дигитален курс за настава за контроверзни прашања
Спречување и заштита од дискриминација
Реализирани активности во рамки на Stem Discovery Campaign
Моќта на верувањето и верување во моќта за ,, едност" во Универзумот
Автогена психотерапија во функција на антистрес третман
Краткорочна размена на ученици Еразмус+ Креативни читатели Солун, Грција
„Заштита на децата од дигитално насилство и педофилија“

Подготовка на училиштето за реализација на воспитно-образовниот процес според Планот и протоколите за одржување на настава
Реализација на наставата со користење на различни ИКТ средства за учење
Краткорочна обука на наставници во рамките на проектот "Поинакво образование во училницата во природа" во Естонија
Краткорочна обука на наставници во Романија во рамките на проектот "Поинакво образование во природа"
6th Education Today Conference
Turgut Ozal EDUCATION JSC
IATEFL Sig TEYL Web Conference: Beyond learning: Professionalising the global TEYL practices

21. Соработка на основното училиште со родителите/старателите

21.1. Вклученост на родителите/ старателите во животот и работата на училиштето

Учеството на родителите во воспитно-образовниот процес на нивните деца и животот и работата на училиштето се остваруваше на две нивоа и тоа на ниво на паралелка и на ниво на училиште.

Совет на родители се избира од редот на родителите на учениците кои не се вработени во училиштето. Членовите на Советот на родителите се избираат од страна на родителскиот одбор од секоја паралелка, а тројца од родителите се делегираат како претставници во Училишниот одбор.
Советот на родители поради поефикасно организирање и работа, донесува сопствена годишна програма.
Преку Советот на родители се вклучени повеќе активности од кои посебно внимание им е посветено на следните:

1. Ја следи воспитно-образовната работа во училиштето;
2. Дава свои предлози и мислења за унапредување на воспитно-образовниот процес на учениците;
3. Дава предлози за надминување на проблемите кои се јавуваат на релација ученици - наставници - родители;
4. Грижа за здравјето на учениците и создавање оптимални услови за престојот на учениците во училиштето.
5. Грижа за естетскиот изглед на училиштето.
6. Советот на родители избира свои преставници во Училишниот одбор;
7. Учествува во изготвување на правилници и врши и други работи во интерес на успешноста на работата.

Во училиштето се организираа редовни и индивидуални родителски средби, отворен ден за прием на родители, вклучување во Советот на родители на ниво на паралелки, одделенија и на ниво на училиште и Училишниот одбор. На родителски средби, родителите се запознаваа со успехот и поведението на учениците во изминатиот период, со проблемите со кои се соочува секој ученик посебно и се даваат насоки и сугестии за понатамошно подобрување на успехот.

Во текот на учебната 2021/2022 година се реализирани пет родителски средби според потребите и планот за одржување на родителски средби со цел запознавање на родителите со постигнатиот успех и поведение на ученикот, како и тековни работи поврзани со наставниот процес и други активности поврзани со училиштето.

Родителите се наши први партнери во непречено остварување на воспитно-образовниот процес па активно учествуваат со свои предлози и лично вложување родителите учествуваат во организизација на забави, работилници, предавања, хепенинзи, екскурзии и други манифестации**.**

Стручните служби и наставниот кадар се отворени и спремни за соработка со родителите на кое било поле од заеднички интерес.

21.2. Вклученост на родителите/ старателите во процесот на учење и воннаставните активности

Во процесот на учење

Родителите на индивидуалните и на редовните родителски средби се информирани за наставните и воннаставните активности, начинот на реализација, следење и вреднување на учениците заведено во евидентни листови. На индивидуалните средби наставниците им даваа јасни и конкретни совети и упатства на родителите како најдобро да им помогнат на своите деца во процесот на учење.

Родителите на оние ученици кои имаа три и повеќе слаби оценки, седум и повеќе неоправдани изостаноци, над сто оправдани изостаноци, како и на учениците кои манифестираат несоодветно однесување согласно со Законот се повикуваа на советување коешто го водеше психологот на училиштето.

Во текот на оваа учебна година преку е-дневникот и СМС пораките родителите во секое време имаа увид во наставните содржини, постигањата, редовноста на учениците, дополнителна и додатна настава и домашните задачи.

Во рамките на професионалната ориентација на учениците, родителите земаат учество преку одржување на презентации и запознавање со карактеристиките на одредени професии, струки и занимања, но поради отежнатите околности поради целата ситација со панедмијата со вирусот Ковид-19, сите овие активности ќе бидат реализирани кога ќе се овозможат соодветни услови за спроведување на истите.

Родителите исто така земаат активно учество во проектните активности што се спроведуваат во училиштето како што се активностите во рамките на проектот „Интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем“, „Проектот за меѓуетничка интеграција во образованието“.

По иницијатива на Советот на родители успешно беше реализирана собирната акција на книги „Подари книга“ за збогатување на библиотечниот фонд на училишната библиотека во којашто активно учество зедоа повеќе издавачки куќи, како и родителите, наставниците и учениците.

На веб-страницата на училиштето редовно се ажурираат податоците за работата и тековните активности кои се одвиваат во училиштето. Таа е достапна за родителите како и за сите заинтересирани лица или институции.

Во донесување одлуки

За донесување на одлуки во училиштето родителите учествуваат во училиштето како претставници на Училишен одбор, и како претставници на Советот на родители. Исто така, многу значајни се за донесување на одлуки и нивни мислења добиени по пат на анкети, прашалници, интервјуа и сл.

Преку редовните состаноци на Советот на родители, присутните се информираа за работата на училиштето и се разгледуваа суштински прашања, а на родителите-претставници им е овозможено активно и континуирано партиципирање во донесувањето на одлуки.

Во воннаставни активности во училиштето

Родителите имаат активна улога во давање иницијативи и се вклучени во организирање на воннаставните активности на училиштето: манифестации, работилници, натпревари, екскурзии, прослави, приредби, наследни активности во рамките на различни наставни предмети сл. Во првото полугодие од оваа учебна година, почитувајќи ги дадените протоколи и мерки, се организираше хуманитарна акција „Да ја збогатиме божиќната трпеза“ од која собраните средства беа поделини на учениците од семејствата од социјано ранливи категории. Во второто полугодие родителите активно се вклучија во неколку организирани активности: еколошка акција за разубавување на училишниот двор, крводарителска акција под мотото „Кој ќе спаси еден живот, го спасил целиот свет“.

21.3. Едукација на родителите/ старателите

Едукацијата помеѓу семејството и училиштето е двонасочна. Многу често родителите соработуваат со училиштето како едукатори со свои предавања од областа за кои се компетентни,па така се организираат предавања од областа на медицината, стоматологијата, сообраќајот, етиката, културните обичаи и слично. Но, од друга страна и училиштето се јавува како едукатор за теми кои се актуелни и од интерес за нивните деца (професионална ориентација, семејно насилство, трговија со луѓе, етички кодекси, инклузија на ученици со ПОП и слично)**.** Подигање и развивање на педагошката култура на родителите ќе се врши преку организирање на стручни презентации, и соработка со родителите во организацијата на активностите и приоритетите на училиштето. Во текот на учебната година психологот на училиштето вршеше советување на родителите според Програма за советување. Советодавната работа со родителите (индивидуална и групна) продолжи да се одвива преку вклученост на стручната служба, одделенските раководители, а по потреба и директорот на училиштето.

22. Комуникација со јавноста и промоција на основното училиште

Локална заедница (локална самоуправа,бизнис заедница,месното население)

Целта на соработката на училиштето со локалната заедница е да се анимира и стави во педагошка функција се што може да понуди локалната заедница за поуспешно остварување на програмските задачи на училиштето, да влијае на подобрување на културно–образовното ниво кај месното население. Училиштето соработува со локалната самоуправа преку усна, пишана и електронска форма, разни состаноци и трибини.

Институции од областа на културата

Според планирањата на наставниците беа планирани организирани посети на: Музејот на македонската револуционерна борба, драмскиот театар за деца и младинци, Македонска Филхармонија, Македонска опера и балет, природно-научниот музеј, зоолошката градина, театри, кино, музеј на илузии и други знаменитости. Дел од нив се реализираа а дел не поради мерките кои се применуваа поради пандемијата со вирусот КОВИД -19.

Институции од областа на образованието

Во текот на оваа учебна година се соработуваше со училиштата од нашата општина како и предучилишните установи, со останатите основни училишта, со надлежните институции за образование од општината, БРО, ДПИ, МОН, државни универзитети и други институции од оваа област зависно до потребите.

Невладини организации

Училиштето континуирано изминативе години води соработка со неколку невладини институции. Соработката продолжи со истите а по потреба и со други организации.Се соработуваше со НВО Step by step,Отворете ги прозорците, НВО ПОРАКА, Аеродром; НВО Lions club; ПАКОМАК...

Спортски друштва

1. Федерација на училишен спорт на Македонија
2. Федерација на училишен спорт на град Скопје
3. Училишен спортски клуб ООУ„Лазо Ангеловски”

Здравствени организации

1. Поликлиника Јане Сандански
2. Завод за ментално здравје Скопје
3. Завод за јавно здравје
4. Завод за говор, слух и глас, осигурителна компанија ЕУРОЛИНК
5. ПЗУ ТОСПАШ
6. Центар за јавно здравје Скопје

Други институции, установи и организации

1. Комисија за проценка од стручно тело по МКФ
2. Национална агенција за развој на европски образовни програми и мобилност
3. ПС Аеродром

Медиуми (со цел промоција на училиштето)

За сопствена афирмација училиштето соработуваше со најразлични видови на медиуми. Поважните активности од наставната и воннаставната работа се објавуваа во општинскиот весник Аеродром, како и други дневни и неделни печатени медиуми. Исто така јавноста континуирано е информирана за случувањата преку веб-страната на училиштето http://oulazoangelovski.com.mk/.Во рамките на Еразмус+ КА229 проектот "Млади новинари денес - одговорни дигитални граѓани утре" од декември 2019 нашето училиште има свој училишен дигитален весник: Л.А. ИН-форматот https://lainformator.wordpress.com/ кој е креиран и едитиран од учениците членови на Медиумската група. Главната цел на проектот и на самиот е-весник е развивање на медиумската писменост на учениците и наставниците на продуктивен начин преку публикување на дигитален училишен весник и креирање на работилници за медиумска писменост. Истовремено училишниот е-весник има свој профил на социјалната мрежа Инстаграм https://www.instagram.com/in_formator_la/.

Оваа учебна година повторно се обнови facebook страната на ООУ Лазо Ангеловски со што информациите за активностите и настаните во училиштето стигаат многу побргу до населението а исто така и се поставуваат сите значајни настани и активности на инстаграм страницата.

Носители на активностите се одделенските раководители, одговорните наставници на стручните активи и генерации, стручните соработници и раководната служба.

- **Организација и реализација на наставата и учењето** се следеше во текот на оваа учебна година се следеше преку увиди во:

-Годишна програма за работата на училиштетож
-Полугодишен извештај за работа на училиштето
-Записници и одлуки од состаноци на Советот на родители и Училишниот одбор (увид во документација)
-Записници од Наставнички и Одделенски совети
-Евиденција за реализирани часови за Додатна и Дополнителна настава
-Увиди во педагошка евиденција во делот за општествено-корисна и хуманитарна работа и воннаставни активности
-Дневник за работа на стручната служба

-Записници од индивидуални средби со ученици и родители
-Увид во педагошка евиденција (проектни активности)
-Записници од работата на ученичката заедница
-Брошури, флаери и веб-страна на училиштето
-Записници од работата на УИТ (училишен инклузивен тим)
-Записници од состаноци на стручните активи
-Евиденција и известување на училиштето за ученици со емоционални, физички и социјални потешкотии
-Досијеа на учениците
-Записници од надлежни органи за контрола на хигиената во училиштето и здравјето на учениците
-Увиди во педагошка евиденција за изречени педагошки мерки
-Увиди во педагошка евиденција и документација за вклученост на учениците во воннаставни активности
-Инструмент за следење и вреднување на планирањето и подготовката на наставниот час
-Записници од следење на наставни часови
-Инструменти за оценување (тестови на знаења, листа за проверка, бодовни листи)
-Примери од оценети ученички трудови
-Увид во документацијата за набавка на стручна литература и наставни помагала
-Увид во документацијата за планирани и набавени потрошни материјали
-Електронски дневник

- **Постигањата на учениците** се следеа со увид во:

- Годишна програма за работата на училиштет
-Полугодишен извештај за работа на училиштето
-Записници и одлуки од состаноци на Советот на родители и Училишниот одбор (увид во документација)
-Записници од Наставнички и Одделенски совети
-Увиди во педагошка евиденција и документација
-Записници од работата на УИТ (Училишен инклузивен тим)
-Записници од посета на наставен час
-Дневник за работа на стручната служба
-Евиденција за реализирани часови за Додатна и Дополнителна настава
-Досијеа на учениците
-Споредбени прегледи од резултати од оценувањето (меѓународни, национални, градски, општински, училишни натпревари),
-Список на деца од реонот на училиштето што треба да се опфатат во прво одделение (од надлежните служби од Единиците на локалната самоуправа)
-Анализа на опфатот, осипувањето и изостанувањето од наставата

-Известување на училиштето до надлежните органи (МОН и ДПИ)
-Записници од средби со родители
-Евиденција на заминати и новодојдени ученици (предводници)
-Извештаи и анализа на напредокот на учениците по паралелки
-Евиденција за остварени средби и соработка со родителите
-Електронски дневник
-Изложени трудови на учениците
-Паноа за пофалби, награди
-Медиумско промовирање на постигањата на учениците
-Увид во веб страната на училиштето
-Евиденција за наградени и пофалени ученици

- **Професионален развој на наставниците, стручните соработници, воспитувачите и раководниот кадар** се следеше со увиди во:

- Годишна програма за работа на училиштето
-Полугодишен извештај за работа на училиштето
-Индивидуални извештаи за сопствената работа
-Записници од посета на наставен час
-Дневник за работа на стручната служба
-Записници од посета на советници од БРО
-Записници од посета на инспектори од ДПИ
-Извештаи за професионалниот развој на наставниците
-Записници од работата на стручните активи
-Досијеа на наставниот кадар
-Записници и списоци од реализирани интерни обуки
-Самоевалвација и Развоен план на училиштето
-Застапеност во медиумите и веб-страната на училиштето

- Следењето на **Управување и раководење** со училиштето се реализираше преку:

-Годишна програма за работа на училиштето
-Полугодишен извештај за работа на училиштето
-Самоевалвација и Развоен план на училиштето
-Записници и одлуки од состаноци на Советот на родители и Училишниот одбор (увид во документација)
-Записници од Наставнички и Одделенски совети

-Застапеност во медиумите и веб-страната на училиштето

- **Комуникација и односи со јавноста** се следеше со увид во:

-Годишна програма за работата на училиштето
-Полугодишен извештај за работа на училиштето
-Записници и одлуки од состаноци на Советот на родители и Училишниот одбор (увид во документација)
-Записници од Наставнички и Одделенски совети
-Увиди во педагошка евиденција и документација
-Записници од посета на наставен час
-Дневник за работа на стручната служба
-Записници од посета на советници од БРО
-Записници од посета на инспектори од ДПИ
-Самоевалвација и Развоен план на училиштето
-План за следење и евалуација на реализираните Акциски планови
-Записници од индивидуални средби со ученици и родители
-Увид во педагошка евиденција (проектни активности)
-Записници од работата на ученичката заедница
-Податоци за организирани трибини, предавања и дебати
-Евиденција и известување на училиштето за ученици со емоционални, физички и социјални потешкотии
-Досијеа на учениците
-Увиди во педагошка евиденција за изречени педагошки мерки
-Увиди во педагошка евиденција и документација за вклученост на учениците во воннаставни активности
-Застапеност во медиумите и веб-страната на училиштето

- Во однос на **Училишна клима и култура** имплементацијата се следеше преку:

-Годишна програма за работата на училиштето
-Полугодишен извештај за работа на училиштето
-Записници и одлуки од состаноци на Советот на родители и Училишниот одбор (увид во документација)
-Записници од Наставнички и Одделенски совети
-Увиди во педагошка евиденција во делот за општествено-корисна и хуманитарна работа и воннаставни активности
-Дневник за работа на стручната служба
-Извештаи за професионалниот развој на наставниците
-Самоевалвација и Развоен план на училиштето
-План за следење и евалуација на реализираните Акциски планови
-Записници од индивидуални средби со ученици и родители

-Увид во педагошка евиденција (проектни активности)
-Записници од работата на ученичката заедница
-Финансов план на училиштето
-Склучени договори, тендери за јавни набавки и понуди
-Записници од ревизија на УЈП
-Податоци за организирана исхрана на учениците
-Податоци за организирани трибини, предавања и дебати
-Евиденција и известување на училиштето за ученици со емоционални, физички и социјални потешкотии
-Досијеа на учениците
-Записници од надлежни органи за контрола на хигиената во училиштето и здравјето на учениците
-Увиди во педагошка евиденција за изречени педагошки мерки
-Увиди во педагошка евиденција и документација за вклученост на учениците во воннаставни активности
-Застапеност во медиумите и веб-страната на училиштето
-Пописни листи
-Увид во просторни капацитети

- **Соработката на училиштето** со родителите, локалната и деловната заедница и невладиниот сектор се следеше преку:

-Годишната програма за работата на училиштето
-Полугодишен извештај за работа на училиштето
-Записници и одлуки од состаноци на Советот на родители и Училишниот одбор (увид во документација)
-Увиди во педагошка евиденција во делот за општествено-корисна и хуманитарна работа и воннаставни активности (записници од реализирани активности во и со поддршка на локалната и деловната задница и невладиниот сектор)
-Застапеност во медиумите и веб-страната на училиштето
-Податоци за организирани трибини, предавања и дебати со родители и претставници од локалната и деловната заедница
-Документација од добиени донации

Инструмент за евалуација на програмите и акционите планови

						Година 2021/22													
		Временска рамка (месец)															Следење		
Задача	**Активност**	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	**Носител**	**Начин на спроведување (ресурси)**	**Инструменти**	**Очекувани резултати**	**Одговорно лице**	**√ x**	**Потребен буџет**
Подготовка на програмите и акционите планови	Проверка на изготвените програми и акциони планови	√											√	Стручни соработници	Проверка на изработените програми и акциони планови врз основа на однапред дадени насоки за изработка	Чек листа	Правилно изготвени програми и акциони планови според насоките дадени од страна на училиштето, БРО и МОН	Директор, помошник директор стручни соработници		/
Следење на реализацијата на програмите и акционите планови	1.Спроведување на активностите зададени во програмите и акционите програми 2.Одржување на координативни состаноци меѓу координаторите на тимовите, стручните соработници и раководната служба	√ √	√ √	√ √	√ √	√ √	√ √	√ √	√ √	√ √	√ √	√ √	√ √	Раководна служба, стручни соработници, координатори на тимовите	Реализација на различни активности и одржување на состаноци	Извештаи од спроведени активности и записници од состаноци	Навремена и целосна реализација на планираните активности	Директор Помошник директор		/

Евалуација на програмите и акционите планови	3.Анализа и евалуација на спроведените активности зададени во програмите и акционите планови					√				√			Раководна служба, стручни соработници, координатори на тимовите	Врз основ на поднесените полугодишни и годишни извештаи се прави анализа и евалуација за реализацијата на активностите	Извештаи и анализи од спроведената евалуација	Навремена и целосна реализација на планираните активности	Директор, помошник директор стручни соработници		/

23. Заклучок

Годишниот извештај за работата на училштето е изработен од страна на сите стуктури во училиштето со помош на планирањата на стручните активи, тимови, организации, стручни соработници, раководната и управувачката служба, административно-техничката служба, советот на родители и училишниот парламент. Истиот е структуриран од страна на Тимот за изработка на годишниот извештај во основното училиште. Истиот може да трпи промени или прилагодувања според условите за работа и насоките дадени од страна на основачот и ресорното министерство.

26.Прилози

Прилог бр.1 Годишен извештај од училишниот тим за МИМО за учебна 2021/2022 година

Сите предметни и одделенски наставници според своите глобални, тематски, месечни и дневни планирања, во рамките на редовната настава реализираат часови со интегрирани содржини од муликултурното образование. На овие часови учениците учат да ги почитуваат културите на другите народи што се смета за предуслов за почитување на другите.

Активностите планирани за првото полугодие од Акцискиот план за МИМО не се реализирани во целост поради новонастанатата ситуација во државата со ковид пандемијата .Во второто полугодие од учебната година, на платформата MSTeams беше реализиран online час со примена на меѓуетничко интегрирано образование (МИО). На часот присуствуваа и учениците од збратименото училиште „ Алија Авдовиќ “ од с. Батинци. Часот е реализиран со учениците од VII одделение. Реализирана е наставната содржина Востанието на Скендер-бег.

- Во рамките на реализација на проектот МИМО во оваа учебна година реализирани се часови од мултикултурно образование и тоа:

I одд – Наставна единица „Изработка на книга - културна различност“ (предмет:слободен изборен предмет 04.04.2022)

II одд – Наставна единица „Како изгледа овошјето – изглед, боја, форма на што те потсетува“ (предмет:македонски јазик 11.05.2022) Наставна еднинца „Мултикултурни работилници од повеќе јазични подрачја“ (предмет:македонски јазик 24.11.2021)

III одд – Наставна единица „Роденденот на Орхан“ (одделенски час 15.11.2021)

- Во рамките на меѓуетничката интеграција реализирани се онлајн часови со партнер училиштето „Алија Авдовиќ“ и тоа во:

V одд – Наставна еднинца „Македонија - Мултикултурна ризница“ (предмет:општество 18.11.2021)

VII одд – Наставна единица „Востанието на Скендер-Бег“ (предмет:историја 12.05.2022)

Прилог бр.2 Годишен извештај* за работа на *ТИМОТ ЗА СЕРТИФИКАЦИЈА за учебна 2021/2022 година

Сертификат за примена на знаењата и вештините од програмите Математика со размислување во почетните одделенија -

Во текот на учебната 2021/2022 година наставниците од одделенската настава ги применуваа знаењата и вештините од програмите Математика со размислување. Реализирани се разговори со наставниците за процесот на сертифицирање и критериумите за стекнување сертификат.

Наставниците изготвуваат сопствено портфолио за професионален развој во кое чуваат докази за примена на програмата: подготовка за наставен час, задачи/ активности за работа на учениците, трудови на учениците што се резултат на активностите и рефлексија за реализираните часови.

Во подготовката за наставен час наставниците:

- јасно ги дефинираат целите
- ги наведуваат материјалите, ресурсите и активностите за часот кои се соодветни на можностите на учениците.
- структурата на часот е поделена во фази и дадени се активностите за секоја фаза.
- наставните методи и активности се соодветни на поставените цели.
- планираните активности ги вклучуваат/ангажираат учениците во манипулативни и мисловни процеси.
- планиран е диференциран пристап на часот.
- планирано е следење и оценување на учениците во текот на часот.

Прилог бр.3 Годишен извештај за работа на Тимот за Јазична писменост за учебна 2021/2022 година

Во текот на оваа учебна година не се реализираа активности за сертификација по јазична писменост, поради моменталниот прекин на проектот.

И покрај моменталната неможност за сертифицирање на наставниците, формите, методите и техниките по јазична писменост континуирано се применуваат во одделенска настава од страна на наставниците кои ја посетиле обуката за јазична писменост а своите искуства ги споделуваат со помладите колеги во текот на наставата.

Прилог бр.4 Годишен извештај* за работа на *Тимот за ненасилство за учебна 2021/2022 година

Тимот за намалување на насилство во учебната 2021/22 година работеше според својата програма за работа.На почетокот на учебната година се формираше Тим за меѓуврсничка поддршка на учениците .Во него членуваат по тројца ученици од сите одделенија од VI,VII I VIII одд.Целта на формирање на тимот е овие ученици да се стекнат со вештини за посредување и разрешување на конфликти и истите да интервенираат во разрешување на случаи на конфликтни ситуации.Всушност тие треба да бидат и едукатори и медијатори на своите врсници.Во таа насока на состаноците кои се одржуваа учениците се запознаваа со : булинг и последиците од него , начините како по мирен пат да се справат со насилство, техники за справување на бесот и лутината. и сл. Искуставта од наученото учениците треба да ги споделат со своите врсници во паралелката.

Во првото полугодие учениците од 6 то одделение по повод денот на Толеранцијата 16 Ноември изработија пано со пораки и цртежи на тема „Пријателство и љубов наместо насилство„. Со истата тема учествуваа на активностите по повод Отворениот ден на Граѓанско образование за демократски ученички иницијативи.

Тимот во одделенијата каде што имаше потреба за едукација на учениците во договор со класните раководители одржуваше работилници и индивидуални разговори со учениците и родителите.

Тимот за ненасилно однесување редовно реагираше и постапуваше во случаи на одредени насилни однесувања во училиштето и при тоа се раководеше по ПРОТОКОЛОТ ЗА ПОСТАПКА ЗА ПРИЈАВУВАЊЕ И ЗАШТИТА НА УЧЕНИК ЖРТВА НА КОЈА БИЛО ОД ФОРМИТЕ НА НАСИЛСТВО, ЗЛОУПОТРЕБА И ЗАНЕМАРУВАЊЕ кој беше донесен и изгласан оваа учебна година.

Прилог бр.5 Годишен извештај* за работа на *Тимот за Интеграција на еколошката едукација во Македонскиот образовен систем за учебна 2021/2022 година

Во текот на првото полугодие беа реализирани следните активност:

1.Понеделник и среда се прогласени за еколошки денови кога собраната пластика од учениците и вработените се селектира во посебни контејнери за селектиран отпад.

2.Еко активности-Планираните активности и наставни содржини интегрирани во редовните часови според планирањето за реализација на програмата „Интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем“ се реализирани во целост, прилагодени на наставата од далечина.

3.Креативни работилници и уредување на училишните–Учениците од прво до трето одд заедно со наставниците редовно ги уредуваа училишните паноа на тема екологија.За таа цел изработени се новогодишни украси од рециклажен материјал

4.Во сите училници се поставени информативни паноа преку кои се иформитаат учениците како нај ефикасно да се заштитат од вируси, со правилно миење н рацете, носење заштитна маска и одржување дистанца.

5.Учениците од I одд.. во своите училници садеа садници

6.На ден 22 10 2021год.беше одржана активноста ,,Засади дрво засади ја својата иднина” за подигање на јавна ЕКО свест кај учениците и населението. Преку оваа активност учениците сакаат да влијаат за зголемување на еко свеста на населението и да ја промовираат важноста за зачувување на здрава животна средина.

7.Во текот на полугодието одржување на хигиената во училиштето беше на нај високо ниво,и редовно се вршеше дезинфекција на сите простории.

8.Да ја продолжиме големата еколошка акција за почиста околина и за подобрување на хигиенските услови во училиштето, која друштвото за пакување и отпад од пакување Пакомак и Општина Аеродром ја поддржуваат.

9.Секој ЧЕТВРТОК да продолжиме да го носиме пластичниот отпад од дома (шишиња од: вода, сокови, јогурт, пиво, масло, оцет, течни детергенти и сл.) во посебно означени контејнери (само за пластика) поставени во училишниот двор.

10. Учениците од VI одделение по предметот Природни науки изработија куќички со храна за птици од веќе користен материјал (пластични шишиња и хартија).

Со оваа активност ја подигнуваме свеста за рециклирање не само кај учениците и кај сите граѓани.

11. Учениците изработуваат на постер на тема: Save Energy – Штеди ја енергијата

- Учениците ставуваат свесни за важноста на енергијата во секојдневниот живот и како преку имплементација на различни начини на штедење може да се заштеди енергијата во училиштето и во домот.

12.По повод Светскиот ден на водата и Светскиот ден за заштеда на електрична енергија, учениците од V1, V3 и V5 одделение локално ја истакнаа важноста на енергијата и водата преку своите изработки и совети

13 чениците од IV-1 изработија постери на тема: "Вреди да се штеди" по повод 5 Март светскиот ден за штедење на електрична енергија.Тие станаа свесни за важноста на електричната енергија и штедењето во училиштето и домот.

14 На ден 16.03 во нашето училиште се организираше училишен натпревар на тема Trash for art 2022. На истиот земаа учество учениците од предметна и одделенска настава за изработка на уметнички дела од амбалажен отпад а со иницијатива за почиста и поздрава средина.

15. На ден 18.03.2022 година во ООУ ,,Лазо Ангеловски" учениците по повод Денови на екологијата во училишниот двор ги реализираа следниве еко активности:

-Учениците од одделенска настава учествуваа во средување на училишниот двор и просторот околу училишниот двор

-Учениците од предметна настава засадија зимзелени дрвца донација од родители

Со овие активности го започнавме одбележувањето на ,,Недела на екологијата" (21.03-25.03) и ја подигнавме свеста за поздрава и почиста околина.

16. ЕКО активности за разубавување на училишниот двор - активност која е иницирана од училиштето, а поддржана од Општина Аеродром и Советот на родители. Секој актив имаше задача да смисли идеи за активности кои ќе го разубават дворот и истите да ги презентираат.

Активностите денес беа реализирани само од училишниот кадар и родителите, а следната недела перспективно, кадарот ги продолжува ЕКО активностите со учениците.

17. И посакавме добредојде на пролетта

Учениците се вклучија во еко акцијата и го разубавија училишниот двор.Засадивме садници, декориравме камчиња, ги украсивме засадените дрвца и го разубавивме денот.

18. Учениците го одбележаа 22 Март-Светскиот ден на водата. Изработија упатства и совети како рационално да се користи водата во училиштето и домот, и истите ги поделија на учениците. Со тоа се подигна нивната еколошка свест за значењето на водата и нејзино штедење.

19. Еколошка едукација по повод денот на пролетта и промоција на детска сликовница "Суперхерој нула" во соработка со Друштвото за управување со отпад ,,Нула Отпад".

Поставени се садови за селекција на отпадни батерии и ситен електронски отпад во училиштето и поделени се мали индивидуални садови за секој ученик.

20. Е-капитолијада 2022-

Изработени еко маски од електронски отпад

Учество на ГОЛЕМА ЕКОЛОШКА АКЦИЈА ВО АЕРОДРОМ

Општествено одговорните компании Пивара Скопје / Pivara Skopje, Пакомак и Man And Mountain преку заедничко партнерство на 6 мај (петок) ја почнувааат една од најголемите акции за чистење во Општина Аеродром наречена „ГЕНЕРАЛКА ВИКЕНД“.Целта на оваа голема акција е сите заедно да собереме што е можно повеќе отпад кој потоа ќе се носи до најблиската ПАКОМАК или локална станица за отпад.

На ден 20.5.2022се одржа активноста “Како правилно да се засади растение”

На 07.06.2022 година се реализираа посета на Општествената градина Бостание. Целта на посетата е учениците да се запознаат и непосредно да набљудуваат градинарски култури и зачински билки кои се одгледуваат во оваа градина.

Прилог бр.6 Годишен извештај на Тимот за антикорупциска едукација на учениците за учебна 2021/2022 година

Со одлука на Министерството за образование и наука, во Годишната програма на училиштето за учебната 2021/2022год. се планирани активности на училиштето поврзани со антикорупциската едукација.

Во текот на учебната година 2021/2022 во рамките на нашето училиште се реализираа неколку активности со цел да ги запознаеме нашите ученици со поимот корупција и како да се справат со истата. На почетокот на учебната година беше изработен план за антикорупциска едукација на учениците . Беа испланирани и реализирани следниве активности под координација на Валентина Јањиќ и наставниците кои беа вклучени во тимот: Иванка Николова,-социолог; Љубица Атанасовска-предметен наставник; Марина Кујунџиева-предметен наставник; Ане Аврамовска-предметен наставник.

а) Запознавање на наставниците кои ќе бидат вклучени во реализацијата на програмата за АКЕ,со целите и содржините на програмата, реализиран на 14.10.2021

б) Изработка и спроведување на анкетен прашалник во кој дознавме кои се предзнаењето на учениците за проектот, реализиран на 28.10.2021.

в) Работилница со учениците со работни листови од прирачникот и дебата реализирана 18.11.2021 со кои учениците се запознаа со поимот и начините на кои можат да препознаваат и да се справат со исто.

г) Предавање и вежби за корупција(power point, дискусија, крстозбор) реализирано на 9.12.2021год, со што учениците имаа можност преку аудио материјали да се запознаат со поимите мито, непотизам, поткуп…

д) Изработката на информативен материјал(постери,плакати,пораки) ,реализирано 13.04.2022.

е) Драматизирање и играње на улоги со коруптивно однесување од страна на учениците, реализирано на 11.05.2022 година

Прилог бр.7 Годишен извештај за работата на Тимот за проекти финансирани од ЕУ за учебна 2021/2022 година

Тимот за проекти финансирани од ЕУ во согласност на предвидената динамика на Акцискиот план ги спроведе следните активности во учебната 2021/2022 година:

Во рамките на проектот од *акцијата КА101 (Учење преку индивидуални мобилности) од Програмата Еразмус+ „Подучување по мерка – мотивирани ученици“ (New kind of bridges – out of the box)*:

Ø септември 2021 година: организација на патување, сместување и финасии за мобилност за избраните наставници за job-shadowing активноста во Бариеро, Португалија

Ø 13-17.09.2021 година: job-shadowing активност во Бариеро, Португалија во училиштето-домаќин Santo André Schools Group (AESA).

Ø 23.09.2021 година: онлајн дисеминација од job-shadowing активност во Бариеро, Португалија во училиштето-домаќин Santo André Schools Group (AESA)

Ø март 2022 година: организација на патување, сместување и финасии за мобилност за избраните наставници за обука за развивање на креативноста и критичко размислување во Љубљана Словенија

Ø 27.03-02.04.2022 година: учество на 3 учесници на обука за развивање на креативноста и критичко размислување реализирана од страна на интернационалениот тренинг провајдер *Primera* во Љубљана Словенија (наставници: Валентина Петрова, Тања Јосимовска и Емилија Сарафилоска)

Ø 07.05 и 14.05.2022 година: реализирани две работилници за развивање на креативноста и критичкото размислување на тема „Кога комплицираното станува забавно и лесно разбирливо“ за наставници од нашето училиште и училишта од општина Аеродром и Кисела Вода (дисеминација од обуката во Љубљана Словенија)

Ø 16-20.05.2022 година: нашето училиште беше домаќин на job-shadowing активност со тројца наставници од училиштето Santo André Schools Group (AESA) од Бариеро, Португалија.

Ø мај 2022 година: спроведени анкетни прашалници за ученици на крајот на годината во рамките на акцијата КА101

Ø мај 2022 година: спроведени анкетен прашалник за родители во рамките на акцијата КА101

Во рамките на проектот од *акцијата КА229 (Страшеки партнерства во училишно образование) од Програмата Еразмус+ „Млади новинари денес – одговорни дигитални граѓани утре“ (Young journalists of today – responsible digital citizens of tomorrow)*:

Ø октомври 2021 - јуни 2022 година: активности со членовите на Медиумската секција, објавени 60 натписи од членовите на Медиумската секција во е-весникот и превод на 20 натписа во рубриката – Гостин уредник во која се објавуваат преводи на натписи објавени во дигиталните весници на сите четири партнер-училишта (https://lainformator.wordpress.com/) во рамките на КА229 проектот „Млади новинари денес – одговорни дигитални граѓани утре“.

Ø 20.10.2021 година: онлајн видео конференција преку Microsoft Teams на која учествуваат координаторите од партнер-училиштата од Еразмус+ КА229 "Млади новинари денес - одговорни дигитални граѓани утре"

Ø 22.10.2021 година: работилница за медиумска писменост и дигитално граѓанство во 5 одд на тема „Како да станам ТВ презенетер/спикер“

Ø 23.12.2021 година: тркалезна маса на тема „Младите и медиумите“ одржана онлајн преку Microsoft Teams како дел од Еразмус+ КА229 проектот „Млади новинари денес – одговорни дигитални граѓани утре“

Ø 21-25.03.2022 година: прва ученичка размена во Чичевац, Србија. На размената присуствуваат ученици и наставници од партнер-училиштата од Хрватска, Романија, Србија и Македонија. Од нашето училиште на размената учествуваа 4 наставници и 10 ученици

Ø 11-15.04.2022 година: втора ученичка размена на која домаќин беше нашето училиште. На размената присуствуваат 31 ученик и 16 наставници од партнер-училиштата од Хрватска, Романија, Србија и Македонија

Ø 13.05.2022 година: дисеминација на активностите од првата и втората ученичка размена. Ученици кои учествуваа на двете ученички размени одржаа дисеминација од активностите за време на двете размени на своите соученици од медиумската секција и ученици-преставници од генерациите V-IX одделение. Тие им го пренесоа дожувавањето на своите соученици од активностите во кои имаа можност да другаруваат со ученици од партнер-училишта од Хрватска, Србија и Романија

Ø 16.05.2022 година: дисеминација на Еразмус+ КА229 "Млади новинари денес - одговорни дигитални граѓани утре" за врема на job-shadowing активност со тројца наставници од училиштето Santo André Schools Group (AESA) од Бариеро, Португалија.

Ø 30.05-03.06.2022 година: трета ученичка размена во Александрија, Романија. На размената присуствуваат ученици и наставници од партнер-училиштата од Хрватска, Романија, Србија и Македонија. Од нашето училиште на размената учествуваа 2 наставници и 5 ученици

Ø 08.06.2022 година: дисеминација на активностите од третата ученичка размена. Ученици кои учествуваа на размената одржаа дисеминација од активностите за време на двете размени на своите соученици од медиумската секција и ученици-преставници од

генерациите V-IX одделение. Тие им го пренесоа дожувавањето на своите соученици од активностите во кои имаа можност да другаруваат со ученици од партнер-училишта од Хрватска, Србија и Романија

Во рамките на проектот од *акцијата КА229 (Страшеки партнерства во училишно образование) од Програмата Еразмус+ „Креативни читатели“ (Creative readers)*

Ø септември 2021 - јуни 2022 година: активности со наставниците и учениците учесници во проектот КА229 проектот „Креативни читатели“

Ø 08.10.2021 година: редовен онлјан состанок на координаторите од сите четири училишта-партнери во рамките на Еразмус+ КА229 проектот "Поинакво образование во училницата во природа".

Ø 22-26.11.2021 година: виртуелни активности како дел од краткорочна размена на група ученици во рамките на Еразмус+ КА229 проектот „Креативни читатели“. Училиште-домаќин на виртуелните активности беше училиштето Zakladniskola a Materskaskola, од Опава, Чешка, а во активностите учествуваат наставници и ученици од сите партнер-училишта во проектот: од Хрватска, Грција, Чешка и Латвија, како и 48 ученици и 5 наставници од нашето училиште . Активностите се реализираа преку платформата MS Teams

Ø 8-20.12.2021 година: дисеминација на виртуелните активности за краткорочната размена на група ученици во рамките на Еразмус проектот „Креативни читатели“, а чиј домаќин беше чешкото училиште Zakladniskola a Materskaskola од Опава. Дисеминацијата ја следеа приближно 450 ученици од генерациите V, VI и VII одделение

Ø февруари 2022 година: литературен настан по повод 21 Февруари – Меѓународниот ден на мајчиниот јазик под мотото „Милоста кон мајчиниот јазик – наш долг и свето право“

Ø март 2022 година: литературен настан по повод 21ви Март – Денот на пролетта и Меѓународниот ден на поезијата

Ø 28.03 – 01.04.2022 година: трета ученичка размена во Солун, Грција. На размената присуствуваат ученици и наставници од партнер-училиштата од Хрватска, Чешка, Латвија, Грција и Македонија. Од нашето училиште беа присутни 2 наставници и 5 ученици

Ø 16.05.2022 година: дисеминација на Еразмус+ КА229 „Креативни читатели“ за врема на job-shadowing активност со тројца наставници од училиштето Santo André Schools Group (AESA) од Бариеро, Португалија

Ø 09-13.05.2022 година: четврта ученичка размена во Салдус, Латвија. На размената присуствуваат ученици и наставници од партнер-училиштата од Хрватска, Чешка, Латвија, Грција и Македонија. Од нашето училиште беа присутни 2 наставници и 5 ученици

Ø 17-18.05.2022 година: дисеминација на активностите од третата и четвртата ученичка размена кои се одвиваа во рамките на Еразмус+ проектот „Креативни читатели“, а чии домаќини беа грчкото училиште 4 Demotikon Pefka од Солун, Грција и Saldus novada pasvaldibas Druvas Vudusskola, Салдус, Латвиа. Дисеминацијата ја следеа приближно 150 ученици од генерациите VII одделение и 30 ученици од IV одделение

Во рамките на проектот од *акцијата КА229 (Страшеки партнерства во училишно образование) од Програмата Еразмус+* „***Понакво образование во училница во природа“ (Slow down education in nature)***:

Ø април – септември 2021 година: прилагодување на училишната околина преку изградба на монтажна надворешна настрешница која покрива надворешен простор во дворот од училиштето во кој се наоѓаат монтажни маси и столчиња и училишна табла и ќе служи за потребите и целите на проектот

Ø септември 2021 - јуни 2022 година: активности со наставниците и учениците учесници во проектот КА229 проектот „Поинакво образование во училницата во природа“. Реализирани 20 активности поврзани со имплементација на STEM предмети во природа со членовите на STEM секцијата (Fun science) во која беа вклучени 40 ученици од VI-IX одделение. Реализирани 7 активности за поттикнување на здрав живот, предвидени според активностите во проектот.

Ø 24.09.2021 година: десиминација од одржаната краткорочна размена на група ученици во рамките на Еразмус+ КА229 проектот „Поинакво образование во училницата во природа“. Училиште-домаќин беше училиштето од Латвија Staļģenes Vidusskola, а во активностите учествуваат наставници и ученици од сите партнер-училишта во проектот: од Латвија, Естонија и Романија, како и 5 ученици и 2 наставници од нашето училиште.

Ø 05.10.2021 година: посета на ХЕЦ „Матка“ и пишување на есеи од посетата

Ø 08.10.2021 година: **отворен час, пример на добра пракса (интегрирано учење математика и ФЗО**). Часот беше реализиран од страна на наставникот по математика, Елена Кузманова и наставникот по ФЗО, Петар Ацески, со учениците-членови на СТЕАМ секцијата (Fun science), а истиот беше посетен од останатите наставници-членови на секцијата (наставници по биологија, математика, физика, хемија и ФЗО).

Ø 22.10.2021 година: виртуелни активности како дел од краткорочни настани за обука на заеднички персонал во рамките на Еразмус+ КА229 проектот „Поинакво образование во училницата во природа“. Училиште-домаќин на виртуелните активности беше нашето училиште, а во активностите учествуваат наставници од сите четири партнер-училишта во проектот: од Латвија, Романија и Етонија. Активностите се реализираа преку платформата MS Teams

Ø 29.10.2021 година: дисеминација од виртуелни активности како дел од краткорочни настани за обука на заеднички персонал во рамките на Еразмус+ КА229 проектот „Поинакво образование во училницата во природа“ на кои училиште-домаќин на виртуелните активности беше нашето училиште

Ø ноември 2021 – март 2022 година: натпревар за проекти/истражувања на ученицина теми поврзани со здрав живот и СТЕМ (реализација на активностите според предвидена рамка за реализација)

Ø 25.11.2021 година: презентација активностите од првата половина на Еразмус+ КА229 проектот "Поинакво образование во училницата во природа" пред Советот на родители

Ø 04-06.04.2022 година: краткорочна обука на наставници во Естонија. На обуката присуствуваат наставници од партнер-училиштата од Естонија. Латвија, Романија и Македонија. Од нашето училиште беа присутни 4 наставници

Ø 04-07.04.2022 година: втора размена на ученици во Естонија. На ученичката размена присуствуваат наставници и ученици од партнер-училиштата од Естонија. Латвија, Романија и Македонија. Од нашето училиште беа присутни 2 наставници и 6 ученици

Ø 13.05.2022 година: дисеминација на активностите од втората ученичка размена и обуката на наставници во Естонија. Учениците и наставниците кои учествуваа на мобилностите, ги преставија активностите од двете обуки на останатите ученици и наставници членови на СТЕМ секцијата (Fun science) од нашето училиште

Ø 16.05.2022 година: дисеминација на Еразмус+ КА229 "Поинакво образование во училницата во природа" за врема на job-shadowing активност со тројца наставници од училиштето Santo André Schools Group (AESA) од Бариеро, Португалија

Ø 07-10.06.2022 година: краткорочна обука на наставници во Романија. На обуката присуствуваат наставници од партнер-училиштата од Естонија. Латвија, Романија и Македонија. Од нашето училиште беа присутни 4 наставници

Во рамките на *еТвининг програмата*:

Ø ноември 2019 – **јуни 2022 година**: интернационален еТвининг проект „Creative readers“ (Мирослава П.Аневска, Весна Стрезовска, Љубица Ружинска, Валентина Петрова, Благица Ангеловска, Кристина Башовска, Магдалена Петреска, Тања Јосимовска). Добиена Национална ознака за квалитет

Ø јануари 2020 – јуни 2022 година: интернационален еТвининг проект “Slow down education in the nature” (Љубица Ружинска, Елена Кузманова, Даниела Давковска, Весна Стрезоска). Добиена Национална ознака за квалитет

Ø септември 2021 година: национален проект „Креативен учетел – мотивиран ученик“ (Билјана Кузевска, Душанка Панкова, Емилија Серафиловска, Јасмина Ристевска, Сања Стојанквска, Весна Мирческа, Александра Пејковска, Гордана Камческа Ѓоревска, Данче Димовска, Магдалена Петреска, Тамара Тодоровска)

Ø септември 2021 година: национален проект „Детски насмеани очи – поглед кон иднината“ (Билјана Кузевска, Душанка Панкова, Емилија Серафиловска, Јасмина Ристевска, Сања Стојанквска, Весна Мирческа, Александра Пејковска, Гордана Камческа Ѓоревска, Данче Димовска, Магдалена Петреска, Тамара Тодоровска)

Ø ноември 2021 година: еТвининг проек „Млади новинари денес – одговорни граѓани утре“ (Young journalists today – responsible citizens tomorrow) кој е дел од Еразмус+ КА22 проектот под исто име и кој се реализираше во периодот од декември 2019 до мај 2020 година, е објавен во еТвининг книгата на добри пракси на тема „Медиумска писменост и дезинформации“

Ø февруари 2022 година: национален проект „Мајчиното срце најсилно сака“ (Билјана Кузевска, Душанка Панкова, Емилија Серафиловска, Грозданка Крстевска, Христина Божиновска, Сања Стојанквска, Весна Мирческа, Весна Стрезоска, Александра Пејковска, Гордана Камческа Ѓоревска, Тамара Тодоровска)

Прилог бр.8 Годишен извештај за работата на Тимот за рано изучување на Германски јазик

Проектот Рано изучување на германски јазик се реализира во соработка на МОН и Гете Инситут Скопје.Учениците започнуваат со изучување на германски јазик од прво одделение,се со цел уште од рана возраст да се запознаат со германскиот јазик.

25. Тим за изработка на полугодишен извештај на училиштето

м-р Магдалена Петреска - в.д. директор
м-р Тина Симиќ Ацковска – помошник директор
м-р Јасмина Ѓуровска - педагог
Иванка Николова – социолог
Аделина Давидовска – психолог
Стефанија Додевска - педагог
м-р Магдалена Огненоска – социјален работник
м-р Благица Ангеловска – библиотекар
Ивана Ничевска – библиотекар

В.д. директор
м-р Магдалена Петреска

Република Северна Македонија
Општинско основно училиште
ЛАЗО АНГЕЛОВСКИ
Општина Аеродром-Скопје

Претседател на Училишен одбор
Игор Павлески

Скопје, Јуни 2022 година